



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**RMPS010004**

**ANTONIO LABRIOLA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RMPS010004	liceo scientifico	2,2	17,1	26,8	30,1	13,0	10,8
- Benchmark*							
ROMA		2,8	14,1	28,6	27,8	15,5	11,1
LAZIO		2,7	13,4	27,7	28,2	16,0	12,0
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio economico di provenienza degli studenti del nostro liceo, rivela che il background familiare appartiene alla fascia medio alta, perfettamente in linea con il benchmark di riferimento nazionale. Il dato degli studenti con cittadinanza non italiana risulta inferiore al benchmark di riferimento di Roma e Lazio, mentre evidenzia un dato superiore rispetto alla media nazionale. Per questo è stato attivato a partire dall'anno scolastico 2021/22 un corso L2 di Italiano. Per quanto riguarda il voto dell'esame di licenza media degli studenti in ingresso, rispetto al benchmark di riferimento, risultano in numero inferiore le valutazioni comprese tra sei e otto , tra dieci e dieci e lode, mentre risulta superiore la fascia del nove</p>	<p>Il contesto socio -economico di provenienza degli studenti risulta medio-alto ,in linea con il benchmark di riferimento, tuttavia poiché i dati relativi al voto dell'esame di licenza media, è inferiore alla media generale, si rende necessario un percorso di potenziamento nelle discipline di indirizzo. Occorre dunque ampliare l'offerta formativa con attività non a carico delle famiglie.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il Liceo è collocato a Roma , sul litorale romano. Il territorio è fortemente caratterizzato dalle risorse naturali, il mare e le aree naturalistiche protette, e dai parchi archeologici di Ostia antica e del porto di Traiano (Fiumicino). Le competenze presenti sul territorio ed utili per la scuola sono: le associazioni culturali ed ambientaliste che offrono numerose occasioni di formazione ed educazione alla conoscenza ed al rispetto dell'ambiente naturale; le associazioni veliche e di altre attività sportive, ricreative e lavorative legate al mare; inoltre sono presenti sul territorio associazioni teatrali e culturali che offrono spazi fruibili e materiali per incontri, cineforum e formazione; fra questa spiccano le attività formative del Teatro del Lido, primo teatro di cintura a partecipazione pubblica e la Biblioteca Elsa Morante, ente delle Biblioteche di Roma. La presenza dell'aeroporto Leonardo da Vinci crea un intensa attività lavorativa ed è occasione di scelte formative scolastiche prima e lavorative poi per i giovani del territori. Il polo universitario più prossimo e di riferimento per molte attività è l'Università di Roma Tre che ha attivato da un anno, proprio ad Ostia, un corso di laurea in Ingegneria delle tecnologie per il mare.</p>	<p>Pur essendo parte del comune di Roma, Ostia, per storia e per situazione geografica (è ben al di fuori del territorio di Roma in senso stretto, quello circoscritto dal Grande Raccordo Anulare), costituisce un territorio a sè. Si tratta, fra l'altro, di un'area urbana equivalente ad una città di dimensioni medio - grandi. Questa situazione riduce e rende più difficoltosa la frequenza di contatti con l'offerta formativa di Roma città, a causa anche della grave situazione in cui versa il trasporto pubblico. Non sono numerose le competenze territoriali (associazioni, musei, ecc.) legate alla scienze fisiche e matematiche. I dati relativi al tasso di disoccupazione e di immigrazione risultano in linea con la media nazionale, pertanto il nostro Liceo investe risorse arricchendo il Ptof con progetti di inclusione e di integrazione soprattutto linguistici</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	2,1	2,3	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza



	Situazione della scuola % RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	68,0	63,1	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,3	91,1	91,1

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	86,3	79,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,4	82,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,1	6,9	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RMPS010004
Con collegamento a Internet	4
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	52

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RMPS010004
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	1

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RMPS010004
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RMPS010004
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	1

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RMPS010004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RMPS010004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola, per quanto concerne la sicurezza dell'edificio scolastico, è adeguata alla normativa anche in merito al superamento delle barriere architettoniche. Nella scuola molte aule sono dotate di LIM, tutte di video proiettore, tutte le aule hanno un pc transformer utilizzato dal docente anche per il registro elettronico. Tutti gli ambienti della scuola sono coperti da connessione wi-fi. Con l'attuazione del progetto D.A.D.A., la necessaria interruzione causa pandemia e la ripresa nell'a.s.2021/22, tutte le aule sono fruibili come laboratori didattici da implementare in itinere. Dall'anno scolastico 2021/2022 è stato introdotto il progetto STEAM su due prime di indirizzo tradizionale, grazie al quale alcune aule sono state dotate di display interattivo per sviluppare nuove competenze digitali( Panel)</p>	<p>Si rende necessario potenziare le aule - laboratorio d'istituto soprattutto quelle di informatica, fisica, scienze naturali e scienze motorie anche nell'ottica dell' applicazione del progetto STEAM su ulteriori sezioni. A seguito della pandemia COVID-19, nonostante sia stata potenziata la copertura Wi-Fi per l'intero edificio scolastico e per le aree esterne, con l'accesso alla fibra, la connessione risulta ancora potenziabile a supportare la richiesta dell'intera comunità scolastica.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO			X					
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ROMA	412	84,0	15	3,0	57	12,0	3	1,0
LAZIO	602	85,0	18	3,0	86	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,6	0,4	0,3
Da più di 1 a 3 anni		1,9	2,2	1,8
Da più di 3 a 5 anni		20,4	18,3	16,5
Più di 5 anni	X	77,1	79,0	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,6	15,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		24,8	24,0	20,2
Da più di 3 a 5 anni		19,1	20,1	24,9
Più di 5 anni		39,5	40,6	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	63,7	69,4	73,3
Reggente		8,9	8,3	5,2
A.A. facente funzione		27,4	22,3	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,1	5,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		9,2	8,1	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,6	4,4	4,9
Più di 5 anni	X	79,1	81,5	79,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	16,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni		21,9	20,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni	X	9,7	9,6	10,7
Più di 5 anni		54,1	53,3	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RMPS010004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RMPS010004	90	81,1	21	18,9	100,0
- Benchmark*					
ROMA	48.083	71,8	18.909	28,2	100,0
LAZIO	69.967	70,4	29.406	29,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RMPS010004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
RMPS010004	4	4,5	10	11,2	24	27,0	51	57,3	100,0
- Benchmark*									
ROMA	1.318	3,0	8.699	20,1	16.440	38,0	16.848	38,9	100,0
LAZIO	1.769	2,8	12.397	19,8	23.924	38,2	24.612	39,3	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola RMPS010004		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	6,7	8,4	9,1	9,4
Da pi� di 1 a 3 anni	15	16,7	16,6	16,0	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	6	6,7	13,7	12,5	11,8
Pi� di 5 anni	63	70,0	61,3	62,4	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternit�	Altro
RMPS010004	22	2	8
- Benchmark*			
LAZIO	12	5	9
ITALIA	10	5	7

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RMPS010004		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	18,2	18,1	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,8	13,7	12,8
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6	10,5	8,9	7,4
Più di 5 anni	5	71,4	56,6	59,3	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RMPS010004		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	10,0	12,1	12,4	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	10,0	11,5	10,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	2	20,0	9,3	9,4	8,6
Più di 5 anni	6	60,0	67,2	67,3	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RMPS010004		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	8,0	10,3	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,1	8,1	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,9	8,9	7,9
Più di 5 anni	3	75,0	75,0	72,7	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
RMPS010004	12	2	23
	- Benchmark*		
LAZIO	20	5	16
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
Stabilità del corpo docente. Alta percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato e con oltre 10 anni di servizio nella scuola. Tale	La situazione generata dal Covid ha visto un potenziamento temporaneo del personale A.T.A. che comunque resta sottodimensionato nelle figure

personale vanta un curriculum spesso altamente specializzato e attività di formazione e aggiornamento continue. Nel marzo 2020, in piena emergenza Covid, i docenti di tutte le discipline hanno provveduto tempestivamente ad aggiornare la loro formazione soprattutto nell'e-learning per garantire, come servizio pubblico, la continuità didattica sia in DID che in DAD. Tale attività di aggiornamento è proseguita per tutto l'anno successivo. Da giugno 2021 in previsione del nuovo indirizzo STEAM, un gran numero di docenti ha arricchito il proprio curriculum con il corso di formazione organizzato dall'istituto.

di ruolo e che ancora limita lo svolgimento delle attività pomeridiane già fortemente inficiate dall'emergenza. Le caratteristiche anagrafiche e di servizio del personale di sostegno rivelano una percentuale ancora alta di docenti a tempo determinato, rendendo spesso la continuità didattica inattuabile a discapito dell'utenza.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: RMPS010004	100,0	100,0	100,0	100,0	71,2	74,8	87,4	92,8
- Benchmark*								
ROMA	98,4	98,1	98,5	98,2	90,3	89,4	92,2	93,9
LAZIO	96,3	96,4	96,8	96,7	90,8	90,1	92,5	94,2
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: RMPS010004	100,0	99,4	100,0	100,0	78,5	74,9	74,5	86,0
- Benchmark*								
ROMA	99,0	97,1	98,7	99,5	89,3	87,2	90,8	93,6
LAZIO	99,1	97,9	98,8	99,6	90,1	87,5	91,0	93,7
Italia	97,6	97,4	97,4	97,7	90,5	88,7	90,9	93,1

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: RMPS010004	0,0	0,0	0,0	0,0	27,9	23,4	12,6	13,3
- Benchmark*								
ROMA	0,0	0,0	0,0	0,0	19,1	19,6	16,5	14,2
LAZIO	0,0	0,0	0,0	0,0	18,2	18,8	15,8	13,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: RMPS010004	0,0	0,0	0,0	0,0	19,3	19,6	21,6	11,8
- Benchmark*								
ROMA	0,0	0,0	0,0	0,0	18,2	21,3	21,0	15,9
LAZIO	0,0	0,0	0,0	0,0	18,6	21,4	20,9	15,6
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,5	18,3	15,8

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: RMPS010004	2,9	14,4	20,2	26,0	29,8	6,7	1,1	9,8	19,6	18,5	45,7	5,4
- Benchmark*												
ROMA	2,6	16,5	23,5	21,4	31,1	4,9	2,6	14,0	22,8	20,6	34,4	5,6
LAZIO	2,5	15,8	23,0	21,3	32,1	5,3	2,4	13,3	21,6	20,9	35,4	6,4
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: RMPS010004	6,7	11,9	19,4	29,9	29,9	2,2	5,3	12,2	22,9	18,3	39,7	1,5
- Benchmark*												
ROMA	6,6	22,1	24,9	20,5	22,8	3,0	3,8	18,4	24,8	21,8	28,2	2,9
LAZIO	6,4	21,4	23,8	20,5	24,3	3,7	3,7	17,2	25,2	20,9	29,6	3,4
ITALIA	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7	3,1	15,7	24,0	21,3	31,8	4,1

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RMPS010004	0,9	0,0	0,0	0,0	1,1
- Benchmark*					
ROMA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
LAZIO	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: RMPS010004	0,0	1,6	0,6	0,7	0,0
- Benchmark*					
ROMA	0,2	0,5	0,3	0,3	0,1
LAZIO	0,2	0,3	0,2	0,3	0,1
Italia	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RMPS010004	0,9	0,0	0,0	1,1	0,0
- Benchmark*					
ROMA	1,2	0,9	1,2	0,5	0,7
LAZIO	1,1	0,8	1,2	0,5	0,7
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: RMPS010004	0,5	0,5	0,0	0,0	0,8
- Benchmark*					
ROMA	1,2	1,7	1,2	0,9	0,9
LAZIO	1,4	1,6	1,2	0,8	0,6
Italia	1,8	1,4	1,1	0,6	0,5

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RMPS010004	1,8	1,8	2,0	0,0	1,1
- Benchmark*					
ROMA	2,9	2,7	2,2	1,5	1,0
LAZIO	2,8	2,5	2,2	1,5	1,0
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: RMPS010004	1,6	4,0	3,6	0,7	0,0
- Benchmark*					
ROMA	2,4	2,9	3,1	1,3	1,1
LAZIO	2,5	2,8	3,3	1,7	1,0
Italia	3,0	3,2	2,5	1,5	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In entrambi gli indirizzi, nei primi tre anni di corso la percentuale degli ammessi alla classe successiva risulta inferiore rispetto al benchmark di riferimento a conferma dell'efficacia delle azioni di ri-orientamento e garanzia di un maggior successo formativo nel secondo biennio. Di conseguenza la percentuale dei non ammessi risulta superiore soprattutto nei primi tre anni. I dati relativi alle sospensioni di giudizio nei due indirizzi si differenziano dal momento che nello scientifico superano di molto il benchmark nazionale soprattutto a carico delle discipline matematica, inglese e latino che tuttavia ha una grossa incidenza solo nel primo anno. Buoni risultati all'esame di Stato con differenza fra i due indirizzi: risultano pochissimi alunni con votazione 60, in linea con il dato nazionale dal 61 al 90, mentre nella fascia tra il 91 e il 100 si supera nettamente la media nazionale (7%). Nell'indirizzo scienze applicate si evidenzia una percentuale più alta con votazione 60 rispetto al benchmark. Il dato relativo ai trasferimenti in ingresso risulta nettamente inferiore al benchmark per entrambe le opzioni dell'istituto, mentre il dato</p>	<p>Dai dati analizzati risulta una debolezza dei prerequisiti soprattutto nell'area logico matematica, confermando la necessità di un potenziamento intrapreso con le STEAM. In tale direzione emerge l'importanza fondamentale di un canale di collegamento fra la scuola secondaria di 1 grado e la scuola secondaria di 2 grado, che preveda la condivisione di obiettivi e prerequisiti per l'accesso ed il successo formativo. Si aggiunge anche l'esigenza di nuove metodologie che contribuiscano alla trasversalità disciplinare indispensabile anche per le competenze logico matematiche. Auspicabile sarebbe una formazione o aggiornamento congiunte dei docenti impegnati nei due gradi di istruzione</p>

relativo ai trasferimenti in uscita risulta alto per il primo biennio di entrambe le opzioni e si abbassa notevolmente nel secondo biennio del tradizionale. Il dato risulta in linea con la sistematica attività di ri-orientamento.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Percentuale dei non ammessi alla classe successiva inferiore al benchmark ed in diminuzione. Diminuisce il dato delle sospensioni di giudizio nelle classi seconde, terze e quarte, ma risulta alto nelle prime. Resta alta la percentuale di trasferimenti in uscita, in particolare nel primo biennio. Si conferma la fascia a più alta concentrazione del voto finale nelle prove dell'Esame di Stato nel range 91-100, con elevato numero di lode.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RMPS010004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>205,2</b>	<b>210,9</b>	<b>211,3</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	199,8				-9,0
RMPS010004 - 5 A	211,7				n.d.
RMPS010004 - 5 B	217,7				n.d.
RMPS010004 - 5 C	194,3				n.d.
RMPS010004 - 5 D	192,0				n.d.
RMPS010004 - 5 E	219,9				n.d.
RMPS010004 - 5 F	195,4				n.d.
RMPS010004 - 5 G	211,0				n.d.
RMPS010004 - 5 H	190,7				n.d.
RMPS010004 - 5 I	159,3				n.d.
RMPS010004 - 5 L	194,0				n.d.

Istituto: RMPS010004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>211,0</b>	<b>220,8</b>	<b>221,0</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	205,2				-18,8
RMPS010004 - 5 A	206,0				n.d.
RMPS010004 - 5 B	206,1				n.d.
RMPS010004 - 5 C	212,6				n.d.
RMPS010004 - 5 D	200,8				n.d.
RMPS010004 - 5 E	216,3				n.d.
RMPS010004 - 5 F	201,6				n.d.
RMPS010004 - 5 G	207,8				n.d.
RMPS010004 - 5 H	200,6				n.d.
RMPS010004 - 5 I	185,5				n.d.
RMPS010004 - 5 L	211,0				n.d.

Istituto: RMPS010004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>219,4</b>	<b>223,8</b>	<b>223,8</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	221,7				n.d.
RMPS010004 - 5 A	229,0				n.d.
RMPS010004 - 5 B	225,7				n.d.
RMPS010004 - 5 C	209,7				n.d.
RMPS010004 - 5 D	211,3				n.d.
RMPS010004 - 5 E	229,2				n.d.
RMPS010004 - 5 F	216,9				n.d.
RMPS010004 - 5 G	231,5				n.d.
RMPS010004 - 5 H	227,1				n.d.
RMPS010004 - 5 I	198,9				n.d.
RMPS010004 - 5 L	231,0				n.d.

Istituto: RMPS010004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>213,2</b>	<b>218,8</b>	<b>219,9</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	214,1	↔	↔	↓	n.d.
RMPS010004 - 5 A	221,2	↔	↔	↔	n.d.
RMPS010004 - 5 B	210,0	↔	↓	↓	n.d.
RMPS010004 - 5 C	213,5	↔	↓	↓	n.d.
RMPS010004 - 5 D	199,7	↓	↓	↓	n.d.
RMPS010004 - 5 E	230,0	↑	↑	↑	n.d.
RMPS010004 - 5 F	217,3	↔	↔	↔	n.d.
RMPS010004 - 5 G	222,6	↑	↔	↔	n.d.
RMPS010004 - 5 H	223,4	↑	↔	↔	n.d.
RMPS010004 - 5 I	184,4	↓	↓	↓	n.d.
RMPS010004 - 5 L	216,2	↔	↔	↓	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMPS010004 - 5 A	0,0	13,0	43,5	34,8	8,7
RMPS010004 - 5 B	8,3	8,3	29,2	33,3	20,8
RMPS010004 - 5 C	5,6	27,8	50,0	16,7	0,0
RMPS010004 - 5 D	13,0	17,4	52,2	17,4	0,0
RMPS010004 - 5 E	0,0	5,6	38,9	38,9	16,7
RMPS010004 - 5 F	4,4	17,4	60,9	13,0	4,4
RMPS010004 - 5 G	0,0	13,0	52,2	26,1	8,7
RMPS010004 - 5 H	5,9	41,2	23,5	29,4	0,0
RMPS010004 - 5 I	56,2	18,8	12,5	12,5	0,0
RMPS010004 - 5 L	8,7	21,7	43,5	17,4	8,7
Licei scientifici, classici e linguistici	9,1	17,8	41,8	24,0	7,2
Lazio	6,4	20,4	34,3	28,7	10,2
Centro	4,1	16,6	34,4	31,5	13,4
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMPS010004 - 5 A	4,2	29,2	37,5	4,2	25,0
RMPS010004 - 5 B	4,2	25,0	29,2	25,0	16,7
RMPS010004 - 5 C	0,0	22,2	16,7	44,4	16,7
RMPS010004 - 5 D	8,7	34,8	30,4	8,7	17,4
RMPS010004 - 5 E	0,0	11,1	50,0	16,7	22,2
RMPS010004 - 5 F	4,4	17,4	60,9	13,0	4,4
RMPS010004 - 5 G	8,7	30,4	21,7	17,4	21,7
RMPS010004 - 5 H	0,0	23,5	58,8	11,8	5,9
RMPS010004 - 5 I	25,0	31,2	31,2	12,5	0,0
RMPS010004 - 5 L	4,4	13,0	52,2	4,4	26,1
Licei scientifici	5,7	23,9	38,8	15,3	16,3
Lazio	8,7	19,3	27,5	17,6	26,9
Centro	5,4	13,2	23,7	21,5	36,2
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RMPS010004 - 5 A	0,0	39,1	60,9
RMPS010004 - 5 B	4,2	33,3	62,5
RMPS010004 - 5 C	11,1	44,4	44,4
RMPS010004 - 5 D	13,0	43,5	43,5
RMPS010004 - 5 E	0,0	33,3	66,7
RMPS010004 - 5 F	0,0	47,8	52,2
RMPS010004 - 5 G	0,0	30,4	69,6
RMPS010004 - 5 H	0,0	29,4	70,6
RMPS010004 - 5 I	6,2	75,0	18,8
RMPS010004 - 5 L	4,4	34,8	60,9
Licei scientifici, classici e linguistici	3,8	40,4	55,8
Lazio	7,1	39,5	53,4
Centro	5,1	36,2	58,8
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RMPS010004 - 5 A	0,0	30,4	69,6
RMPS010004 - 5 B	4,2	33,3	62,5
RMPS010004 - 5 C	0,0	16,7	83,3
RMPS010004 - 5 D	0,0	52,2	47,8
RMPS010004 - 5 E	0,0	22,2	77,8
RMPS010004 - 5 F	0,0	30,4	69,6
RMPS010004 - 5 G	0,0	21,7	78,3
RMPS010004 - 5 H	0,0	17,6	82,4
RMPS010004 - 5 I	18,8	43,8	37,5
RMPS010004 - 5 L	0,0	30,4	69,6
Licei scientifici, classici e linguistici	1,9	30,3	67,8
Lazio	4,8	30,4	64,8
Centro	3,0	24,9	72,1
Italia	3,0	23,6	73,4

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RMPS010004 - Licei scientifici, classici e linguistici	23,3	76,7	7,0	93,0
- Benchmark*				
Centro	15,4	84,6	35,7	64,3
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RMPS010004 - Licei scientifici, classici e linguistici	11,4	88,6	13,3	86,7
- Benchmark*				
Centro	40,7	59,3	29,0	71,0
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati dell'intero Liceo nelle prove standardizzate di italiano evidenziano un punteggio medio inferiore al benchmark nazionale. Da sottolineare tuttavia, nello specifico del dato, che due classi dell'indirizzo scientifico raggiungono un punteggio nettamente superiore alla media nazionale. I risultati nelle prove standardizzate di matematica evidenziano un punteggio medio inferiore la benchmark nazionale, con la sola eccezione di una classe. I risultati nelle prove standardizzate di inglese si allineano ai dati nazionali.</p>	<p>Pur formando in ingresso classi al cui interno sono rappresentati in modo omogeneo i vari livelli di apprendimento, la variabilità nelle classi aumenta nel corso del quinquennio, ad indicare la necessità di un potenziamento della didattica individualizzata e la necessità oggettiva di effettuare prove parallele in itinere, almeno in due tempi dell'anno scolastico. Il dato relativo all'effetto scuola risulta pari alla media regionale, ma non può essere analizzato nella sua interezza perché privo del termine di riferimento dei risultati delle prove standardizzate della fine di primo biennio.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi si diversifica, a seconda della disciplina a cui fa riferimento la prova, in particolare è inferiore in matematica e inglese, più alta in italiano, rispetto al</p>

benchmark nazionale; mentre la variabilità nelle classi è superiore in matematica ed inglese, inferiore in italiano rispetto al dato nazionale.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Liceo Labriola ha una consolidata tradizione di progetti dedicati allo sviluppo delle competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e dei valori in linea con i principi costituzionali). Si segnala in particolare che il Liceo Labriola è presidio delle associazioni Libera, Ostia per l'Africa ONLUS; inoltre vanta fin dal 2008, la presenza de "Il Muro delle memoria", spazio museale, laboratorio di documentazione e formazione continua dedicato alla Shoah ed aperto al territorio. Numerosi progetti presenti nel PTOF sono orientati allo sviluppo delle altre competenze: matematiche scientifiche, tecnologiche e digitali ( in particolare il potenziamento e il supporto della piattaforma Moodle ,accessibile e studenti e docenti) ; infine progetti orientati allo sviluppo delle competenze dell' imparare ad imparare e di espressione culturale. Dal mese di settembre 2021 sono stati attivati due corsi con progetto Steam, per offrire una formazione inclusiva ed esclusiva. Le attività di PCTO sono particolarmente orientate al raggiungimento delle competenze sociali e civiche, di imprenditorialità, digitali e di espressione culturale nella modalità imparare ad imparare.</p>	<p>Per tutti i progetti sono previsti strumenti di monitoraggio delle attività svolte, ma risulta ancora complesso giungere al completamento delle procedure di certificazione delle competenze. Rispetto alla ricchezza dell'offerta del Liceo, si riscontra ancora una evidente variabilità nella fruizione e nella partecipazione attiva degli studenti e delle classi. Di conseguenza una formazione specifica della comunità scolastica potrebbe trasformare in risorsa questo punto di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I numerosi progetti della scuola sono orientati allo sviluppo delle varie competenze, in particolare quelle sociali e civiche, quelle matematiche scientifiche e tecnologiche, imparare ad imparare, espressione culturale, digitali, lingua straniera e imprenditorialità. Raggiunta e superata la certificazione per gran parte degli studenti, Infatti più del 40% degli studenti ha ottenuto una certificazione di livello buono in particolare per le competenze sociali e civiche e di imprenditorialità. La maggior parte degli studenti raggiunge una</p>

adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, indirizzi di scuola. La scuola, infatti, adotta criteri comuni per la valutazione della partecipazione e del comportamento. Al momento sono in fase di ottimizzazione le procedure per certificare il raggiungimento delle altre competenze ed estenderlo alla maggioranza degli studenti.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
RMPS010004	86,8	84,0
ROMA	50,0	52,5
LAZIO	47,2	49,7
ITALIA	44,2	46,1

#### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
RMPS010004	0,50
	- Benchmark*
ROMA	0,90
LAZIO	1,00
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
RMPS010004	6,00
	- Benchmark*
ROMA	3,40
LAZIO	3,20
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
RMPS010004	4,50
	- Benchmark*
ROMA	4,40
LAZIO	4,00
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
RMPS010004	13,50
	- Benchmark*
ROMA	16,10
LAZIO	15,60
ITALIA	15,20



Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
RMPS010004	0,50
- Benchmark*	
ROMA	3,10
LAZIO	3,50
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
RMPS010004	3,50
- Benchmark*	
ROMA	7,90
LAZIO	7,60
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
RMPS010004	2,50
- Benchmark*	
ROMA	1,50
LAZIO	1,60
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
RMPS010004	23,00
- Benchmark*	
ROMA	14,20
LAZIO	14,20
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
RMPS010004	2,00
- Benchmark*	
ROMA	3,60
LAZIO	4,00
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
RMPS010004	1,50
- Benchmark*	
ROMA	5,90
LAZIO	6,20
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
RMPS010004	10,00
- Benchmark*	
ROMA	9,00
LAZIO	9,50
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
RMPS010004	5,00
- Benchmark*	
ROMA	11,40
LAZIO	10,60
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
RMPS010004	1,00
- Benchmark*	
ROMA	2,90
LAZIO	2,90
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
RMPS010004	24,50
- Benchmark*	
ROMA	13,50
LAZIO	13,80
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
RMPS010004	2,00
- Benchmark*	
ROMA	2,10
LAZIO	2,40
ITALIA	2,80

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RMPS01004	55,6	22,2	22,2	74,2	16,1	9,7	51,7	41,4	6,9	55,3	35,1	9,6
- Benchmark*												
ROMA	54,6	32,2	13,1	53,9	32,1	13,9	55,0	34,8	10,2	46,8	39,0	14,1
LAZIO	56,0	31,3	12,7	54,0	32,6	13,4	55,1	34,6	10,4	46,0	39,9	14,1
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RMPS01004	56,3	31,3	12,5	71,0	19,4	9,7	65,5	27,6	6,9	56,3	30,3	13,4
- Benchmark*												
ROMA	55,0	28,3	16,8	56,0	27,2	16,7	57,8	27,7	14,5	50,9	34,2	14,9
LAZIO	55,5	28,2	16,2	55,2	27,9	16,9	57,0	28,7	14,3	50,2	34,5	15,2
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	RMPS010004	Regione	Italia
2018	9,4	18,7	23,0
2019	9,6	15,1	19,6

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	RMPS010004	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	0,0	10,1	9,9
	Tempo determinato	47,6	38,3	36,5
	Apprendistato	0,0	19,6	22,9
	Collaborazione	9,5	0,0	0,0
	Tirocinio	14,3	17,2	11,6
	Altro	28,6	14,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	8,3	7,5	7,7
	Tempo determinato	50,0	41,5	38,1
	Apprendistato	8,3	23,0	25,2
	Collaborazione	8,3	3,8	2,6
	Tirocinio	4,2	11,7	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	RMPS010004	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	4,8	12,8	21,7
	Servizi	85,7	85,4	73,9
2019	Agricoltura	0,0	2,8	6,5
	Industria	4,2	12,5	21,3
	Servizi	91,7	80,6	68,6

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	RMPS010004	Regione	Italia
2018	Alta	4,8	9,0	9,5
	Media	76,2	64,3	56,9
	Bassa	9,5	26,7	33,6
2019	Alta	12,5	4,3	2,7
	Media	66,7	76,5	77,7
	Bassa	16,7	15,1	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Percentuale immatricolati all'università nettamente superiore al benchmark. Percentuale di studenti che hanno acquisito più della metà dei CFU al primo anno di studi universitari superiore al benchmark nelle aree sanitaria, scientifica e sociale. Al secondo anno percentuale con più della metà dei crediti superiore al benchmark nelle aree sociale e scientifica.</p>	<p>Quota di studenti universitari con nessun credito al secondo anno più alta del benchmark per l'area sanitaria. Proprio in tale direzione, il Liceo ha istituito nell'anno 2021/22 i due corsi Corsi di preparazione Facoltà Biomediche ed Ingegneria, Medical school e Engineering school, con parziale contributo a carico delle famiglie. Emerge l'esigenza di ampliare tale offerta, raggiungendo l'esonero del pagamento delle famiglie, nell'ottica di un servizio di scuola pubblica. Debolezza nei risultati a distanza</p>

per l'area umanistica. Flessione dei risultati al secondo anno per aree sanitaria e umanistica.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più dell'80% di CFU dopo un anno di università è nettamente superiore ai riferimenti regionali in particolare per le aree scientifica e umanistica. C'è una incidenza molto bassa di studenti che non proseguono negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (inferiore al 10%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è mediamente superiore a quella regionale (intorno al 90%).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	81,0	82,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	53,4	55,9	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	76,7	80,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,3	30,5	35,1
Altro	No	24,5	21,4	16,7

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	RMPS010004	ROMA	LAZIO	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	82,2	85,0	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	69,3	70,0	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	62,6	63,6	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	96,3	95,0	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	53,4	51,4	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	92,0	91,4	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	63,8	64,1	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,7	58,6	62,3
Altro	No	14,1	12,7	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	77,8	79,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	54,9	55,7	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	48,8	46,6	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	16,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum di istituto è stato articolato per rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli studenti e alle esigenze del contesto locale. E' presente una programmazione curricolare con definizione degli obiettivi specifici attesi per ciascun anno di corso per tutte le discipline insegnate, in particolare è stata strutturata una programmazione curricolare trasversale per l'insegnamento e il conseguente raggiungimento delle competenze sociali e civiche. La programmazione è strettamente attinente alle Indicazioni Nazionali per i Licei. Nella programmazione sono definiti i tempi, gli strumenti, le attività laboratoriali e le competenze attese in termini di profilo educativo, culturale e professionale per gli studenti. Tutti gli insegnanti adottano una programmazione dipartimentale, elaborata secondo il curriculum definito dalla scuola, adattandolo alla</p>	<p>In riferimento alla programmazione, alla elaborazione di aree macro-tematiche e agli obiettivi comuni, si delinea un maggiore bisogno di criteri di valutazione condivisi sia a livello dipartimentale che a livello di consigli di classe. Si rende necessario l'utilizzo di prove strutturate sistematiche e per classi parallele, la cui valutazione avvenga secondo griglie comuni e condivise.</p>

specifica situazione della classe. Nello specifico, soprattutto nel triennio e in vista dell'esame di Stato, ogni dipartimento ha delineato delle aree macrotematiche, che ogni consiglio di classe sviluppa. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con la mission della scuola. Si attua una sempre più precisa individuazione delle competenze trasversali nelle attività curriculari. La scuola ha istituito percorsi di recupero, soprattutto nelle discipline di indirizzo

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera abbastanza diffusa. Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni declinando chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e strumenti diversificati per la valutazione degli stessi (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni non è ancora sistematico e riguarda prevalentemente le discipline oggetto delle prove scritte agli esami di Stato. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,2	91,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	74,8	75,0	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,7	15,5	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,0	18,2	21,9
Non sono previste	No	0,6	0,5	1,0

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	93,3	93,6	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	87,1	87,7	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,2	11,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,8	10,5	10,3
Non sono previsti	No	0,6	0,9	0,3

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,8	89,9	92,3
Classi aperte	No	39,8	41,3	38,7
Gruppi di livello	No	58,4	61,0	59,2
Flipped classroom	Si	72,7	72,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	8,7	9,6	9,5
Metodo ABA	No	5,0	4,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	3,1	2,3	2,9
Altro	No	37,9	36,7	37,8

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,3	4,6	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	55,6	57,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	3,1	2,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	45,1	47,2	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	50,0	52,3	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	49,4	50,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	38,3	32,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	34,0	33,9	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,0	17,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	19,1	20,6	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	30,9	27,5	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,6	0,5	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	27,2	28,0	22,0
Lavori socialmente utili	Si	8,6	6,9	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è stato strutturato in funzione della didattica pertanto è ritenuto soddisfacente. In seguito alla pandemia, si è reso necessario un ingresso degli studenti differenziato, con conseguente redistribuzione orario. Con il progetto Didattica per Ambienti di Apprendimento(DADA) avviato dalla scuola e riadottato dopo la pandemia, tutte le aule sono state trasformate in potenziali spazi laboratoriali poiché ciascuna aula è stata assegnata a docenti della stessa disciplina e le aule della stessa disciplina sono state raggruppate nello stesso corridoio in modo da costituire ambienti dipartimentali. Nell'orario curricolare settimanale di tutte le classi del biennio sono inserite ore di laboratorio di Fisica, mentre per Informatica e Chimica viene privilegiato l'indirizzo di Scienze applicate. Dal settembre 2021, con l'attuazione del progetto STEAM in due classi prime, l'uso dei laboratori è sistematico per tali sezioni. Sono individuati responsabili di laboratorio fra i docenti. La scuola ha ampliato la presenza di supporti didattici nelle aule grazie anche alla adesione a progetti con finanziamento ministeriale o della Fondazione Roma che ha anche finanziato la ristrutturazione e la dotazione tecnologica del "Muro della Memoria". Tutte le aule sono attrezzate con pc</p>	<p>La pratica laboratoriale, sempre più diffusa, ancora non è adottata sistematicamente da tutti i docenti. In quasi tutte le aule, la dotazione è stata potenziata, soprattutto per il progetto Steam, ma non ancora adeguata ad una didattica sempre più hi-tech. Il numero di ore di assenza degli studenti risulta ancora elevato e critico il dato relativo ai ritardi, anche a causa dello stato in cui versa il trasporto pubblico del territorio, assai vasto e di cui gran parte dell'utenza fruisce. La dimensione relazionale, punto di forza del Liceo, supportato anche da progetti specifici, ha subito un battuta d'arresto che rende necessario una riflessione e una riprogettazione conseguente</p>



<p>e connessione a internet riservati ai docenti per la gestione del registro elettronico e delle attività didattiche con videoproiettore e LIM. La scuola ha aderito ad importanti progetti per la promozione di didattiche innovative (KNORK con il Dipartimento di Psicologia dell'Univ. La Sapienza, PRIN sul Modello Didattico Integrato del Dipartimento di Pedagogia dell'Univ. RomaTre, Classe3.0, ). Gli insegnanti utilizzano diffusamente modalità didattiche alternative alla lezione frontale. La biblioteca della scuola, sede Bibliopoint, è in continuo adeguamento alle esigenze dell'utenza e continuamente utilizzata come strumento didattico. Nella strutturazione del ptof e nella programmazione dipartimentale, si privilegiano azioni e temi tesi alla promozione e alla formazione di una coscienza critica e sociale, di conseguenza, il numero di episodi problematici risulta estremamente limitato. La scuola adotta anche azioni interlocutorie per affrontare e prevenire tali episodi.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono integrate con il progetto formativo di scuola e presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Tuttavia le procedure per la certificazione delle competenze acquisite possono essere ancora migliorate. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi di scuola. Non ancora tutti docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola in tutte le discipline e non tutti utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. I docenti si incontrano regolarmente anche per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Le relazioni tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola RMPS010004	Provinciale % ROMA	Regionale % LAZIO	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,2	84,4	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	78,9	78,4	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	86,3	85,3	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	62,7	65,6	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	49,7	51,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,7	34,9	32,4

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,4	94,1	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	78,1	81,5	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	51,0	51,2	53,7

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	74,7	74,4	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	65,6	67,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	44,8	43,0	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	61,7	62,8	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	50,0	48,8	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	60,4	62,8	64,4

## 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	68,3	71,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	19,5	23,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	77,4	77,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	87,2	86,4	86,1
Individuazione di docenti tutor	Si	28,0	28,1	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	53,7	54,3	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	29,9	29,9	29,8
Altro	Si	22,0	23,1	20,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	56,1	58,8	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,3	24,0	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	73,8	74,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	87,2	88,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	43,9	48,0	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	76,2	76,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,2	90,5	91,6
Altro	No	18,3	15,4	14,5

#### Punti di forza

Maggiori difficoltà di apprendimento sono presenti fra gli studenti dei primi anni e la scuola prevede, già nel mese di ottobre, attività di ri-orientamento e recupero per gli studenti del primo anno nelle materie nelle quali si registrano maggiori difficoltà. Per tali attività è stata utilizzata anche la modalità peer education con studenti degli anni successivi in funzione di tutor momentaneamente sospesa per emergenza covid. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie inclusive basate su PDP regolarmente aggiornati. La scuola realizza attività di accoglienza per studenti stranieri, tendenti a

#### Punti di debolezza

In merito ai processi di inclusione, va rilevato che, sebbene molte attività siano state intraprese, la loro continuità non risulta adeguatamente tracciata. E' da notare, inoltre, una carenza nella partecipazione a reti di scuole, la cui attività faciliterebbe la produzione e lo scambio di materiale sia didattico che di valutazione meglio adattabili a profili BES e DSA. Nonostante i numerosi tentativi nei vari Dipartimenti disciplinari, non è stato possibile attivare percorsi per classi aperte, con le uniche eccezioni di valutazione di prove scritte e colloqui orali in alcune sezioni. I dati relativi all'attività di

favorire l'inclusione come l'insegnamento di L2 e attività sportive di squadra. L'esito di tali attività è monitorato e risulta ampiamente positivo. La nostra realtà scolastica ha scelto inoltre, da tempo, una modalità di recupero in itinere, costante, estremamente diversificata, prevalentemente in orario curriculare, e in piattaforma moodle sia in sincrono che in asincrono.

recupero , forniti dal MIUR, evidenziano un maggiore bisogno di attività di recupero, non solo nelle discipline di indirizzo, ma in tutte le discipline che contribuiscono all'acquisizione delle competenze trasversali, con una distribuzione di fondi equa e non condizionata dal dato numerico delle sospensioni di giudizi.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità e struttura percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti. Le attività di potenziamento rivolte ai diversi gruppi di studenti non sempre raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti, ma non sempre sono adottate sistematiche modalità di verifica degli esiti.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	67,3	64,4	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	56,8	54,8	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,8	98,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	64,8	66,7	65,1

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	56,2	56,6	55,7
Altro	Si	17,3	17,8	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	65,2	65,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	66,5	63,8	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	53,0	50,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	94,5	93,7	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,8	36,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	56,1	58,8	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	2,4	1,8	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	65,9	68,8	76,5
Altro	No	21,3	19,5	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RMPS010004	74,4	25,6
ROMA	57,6	42,4
LAZIO	57,8	42,2
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RMPS010004	97,5	88,0
- Benchmark*		
ROMA	96,8	90,7
LAZIO	96,6	91,3
ITALIA	95,9	88,7

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	No	98,1	97,3	95,3
Impresa formativa simulata	No	37,0	39,5	34,8
Attività estiva	No	46,3	44,5	54,2
Attività all'estero	Sì	64,8	64,1	63,9
Attività mista	No	54,3	52,7	48,3
Altro	No	21,0	20,9	17,7

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	60,5	65,0	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	54,3	56,4	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	15,4	25,0	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	98,1	95,5	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il liceo organizza una efficace attività di presentazione della scuola come orientamento in ingresso. Fino all'emergenza covid si svolgevano open days e incontri con le scuole medie del territorio. Durante la pandemia l'azione si è svolta totalmente online con l'utilizzo delle varie piattaforme e la creazione di un video di presentazione della scuola. Da settembre sono organizzati mini incontri con genitori e alunni nelle ore pomeridiane. Inoltre costantemente vengono</p>	<p>Attività didattiche e orientative, in continuità con le scuole medie del territorio, coinvolgenti gli insegnanti e gli alunni dei due ordini scolastici erano presenti in passato, ma sono state sospese negli ultimi anni e andrebbero recuperate. Si rende necessario un potenziamento di attività di collegamento e collaborazione con le scuole medie e l'università per rendere più efficaci le azioni orientative</p>

attivati percorsi di accoglienza orientati alla consapevolezza del sé e al rafforzamento delle dinamiche di gruppo. Anche per l'orientamento in uscita, l'attività viene potenziata anno dopo anno grazie a risorse messe a disposizione da enti quali Università, ASL ed enti di formazione in genere. La scuola inoltre stipula convenzioni con imprese e associazioni enti o altri soggetti per attuare i PCTO, privilegiando le attività caratterizzanti il ptof, quali il progetto Memoria, il Teatrino, Steam, Progetto studenti atleti di alto livello

## Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità con le scuole secondarie inferiori sono prevalentemente indirizzate a illustrare le caratteristiche del percorso di studi e dell'offerta formativa della scuola. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi, presente in molte efficaci forme nel passato, deve essere ampliata. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è in aumento. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento PCTO (ex alternanza scuola lavoro ASL). I progetti rispondono in modo coerente ai fabbisogni specifici del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,7	7,0	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		55,5	52,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	37,8	39,0	38,1

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		17,6	19,8	23,7
>25% - 50%		46,2	41,9	41,9
>50% - 75%		25,2	25,6	22,7
>75% - 100%	X	10,9	12,8	11,5

#### 3.5.c Progetti realizzati

##### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	50	16,3	16,5	16,7

##### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



		ROMA	LAZIO	
Spesa media per progetto in euro	1.040,0	10.560,1	9.980,1	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	41,1	176,7	179,5	158,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	17,2	17,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	13,9	15,7	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	21,9	21,5	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	39,7	37,7	31,9
Lingue straniere	No	53,0	52,9	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	13,2	17,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	21,2	19,3	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	21,2	23,3	20,5
Sport	No	8,6	7,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	33,1	30,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	25,2	23,8	27,5
Altri argomenti	No	29,8	27,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto è definita e pubblicizzata anche all'esterno attraverso il sito scolastico, inoltre realizza l'integrazione con il territorio, attraverso un rapporto di collaborazione con le istituzioni scolastiche che agiscono nel territorio, con le associazioni professionali, i centri culturali, l'Università, la Regione, gli Enti locali. A seguito della pandemia, il processo accelerato nella digitalizzazione, ha contribuito ad un miglioramento nella diffusione delle informazioni e dei contatti con il personale non docente, gli studenti e le famiglie. Le priorità sono state individuate e condivise all'interno della comunità professionale. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri</p>	<p>Andrebbero ulteriormente potenziati gli strumenti e le azioni di monitoraggio e controllo dello stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi; si rende necessaria una figura di riferimento che raccolga i dati del monitoraggio in itinere e a conclusione, il cui lavoro venga presentato e condiviso in collegio docenti. L'attività progettuale dell'istituto coinvolge un numero elevato di ambiti, a fronte di risorse economiche residue estremamente ridotte. Ne deriva spesso un riconoscimento economico a volte solo simbolico del lavoro svolto. Il fondo dedicato alle attività progettuali, dovrebbe essere distribuito, svincolandolo dal riconoscimento economico necessario alle attività di funzionamento</p>

obiettivi attraverso la programmazione curricolare ed extracurricolare affidata ai dipartimenti disciplinari, ai Consigli di Classe, e ad appositi gruppi di lavoro dei Docenti. Inoltre il potenziamento di risorse sia nel personale docente sia negli ATA, nello stato di emergenza, ha contribuito ad un miglioramento dell'offerta formativa. C'è una chiara divisione dei compiti sia tra i docenti che tra gli ATA. Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro. Le spese si concentrano nelle tre aree individuate come prioritarie (Formazione, inclusione e DADA).

della scuola.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e le ha condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo ancora non sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti prioritari pur se investite in modo equo, non risultano adeguate

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,0	0,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	44,8	49,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative		21,4	22,2	27,1

durante appositi incontri				
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		29,2	24,1	24,6
Altro		3,6	3,8	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,3	4,4	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RMPS010004		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,0	9,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	14,1	15,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,1	5,5	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,6	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	9,6	9,1	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	66,7	15,0	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	33,3	6,1	6,2	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	14,6	15,6	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,9	6,7	6,8
Altro	0	0,0	13,0	13,3	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMPS010004		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	39,7	38,1	36,6
Rete di ambito	2	66,7	24,5	28,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,4	4,2	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	7,0	8,1
Università	1	33,3	4,4	3,5	1,8
Altre istituzioni o enti	0	0,0	19,5	18,8	14,5

accreditati					
-------------	--	--	--	--	--

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMPS010004		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	39,7	36,7	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3	22,3	27,0	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	2,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,1	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	1	33,3	8,9	8,4	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	15,3	14,7	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RMPS010004		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,1	4,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			13,2	17,3	17,6
Scuola e lavoro			6,7	6,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,5	3,1	4,0
Valutazione e miglioramento			7,8	8,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	75,0	60,0	11,8	12,1	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	50,0	40,0	3,7	3,6	3,5
Inclusione e disabilità			11,8	13,0	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,1	5,1	5,5
Altro			18,0	19,6	22,3

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

Numero delle attività di formazione	8	3,5	3,4	3,3
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMPS010004		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	12,5	2,1	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,5	2,4	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	12,5	17,6	18,0	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	12,5	17,9	17,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,9	6,1	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,8	0,5	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	12,5	11,8	10,2	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	12,5	1,0	1,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,1	2,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,2	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,8	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,8	0,7	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	12,5	7,6	8,3	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,4	0,3	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	12,5	5,5	5,6	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,9	2,3	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	12,5	4,0	4,2	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,2	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,2	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,6	3,9	4,8
Altro	0	0,0	9,5	9,5	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMPS010004		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	46,6	45,2	38,6

Rete di ambito	8	100,0	12,0	15,6	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,2	3,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,7	14,9	19,3
Università	0	0,0	0,2	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,3	21,0	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	66,2	66,0	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	39,0	40,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	40,0	41,0	34,5
Accoglienza	Si	79,0	81,7	82,7
Orientamento	Si	94,4	95,1	93,9
Raccordo con il territorio	Si	61,0	65,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,4	95,1	94,5
Temi disciplinari	Si	43,6	42,9	43,2
Temi multidisciplinari	Si	48,7	46,3	44,6
Continuità	Si	51,0	53,6	46,4
Inclusione	Si	93,8	94,8	92,8
Altro	Si	22,6	24,7	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	23,2	18,2	17,9	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	2,1	10,7	10,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	3,4	5,2	4,9	4,1
Accoglienza	4,6	7,4	7,6	8,0
Orientamento	2,5	9,2	9,5	9,8
Raccordo con il territorio	2,1	3,5	4,4	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	1,3	5,3	5,0	5,5
Temi disciplinari	23,2	15,4	14,6	13,3
Temi multidisciplinari	23,2	8,0	8,1	8,1

Continuità	1.7	4,1	4,6	3,3
Inclusione	10.5	9,6	9,3	8,5
Altro	2.1	3,4	3,4	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le competenze del personale e le utilizza per la ottimizzazione della gestione delle risorse professionali. La scuola assegna incarichi specifici coerenti con il curriculum dei docenti, cercando di coinvolgerne il maggior numero e impegnandoli in ruoli di coordinamento e di supporto alle diverse attività. La scuola si caratterizza per un'alta varietà dei gruppi di lavoro, costituiti all'interno dei dipartimenti, afferenti alle funzioni strumentali, impegnati in attività progettuali comuni interdisciplinari e fra consigli di classe. I gruppi di lavoro producono materiali utili per il curriculum, l'orientamento, il recupero. Nella scuola le aule sono assegnate agli insegnanti, secondo il progetto DADA sospeso per emergenza covid e ripreso da settembre 2021, pertanto condividono materiali e strumenti specifici della disciplina; inoltre l'introduzione della piattaforma moodle ha creato un'ulteriore possibilità di condivisione di materiale nel repository. La scuola promuove da sempre lo scambio ed il confronto tra docenti. La finalità principale è il miglioramento delle pratiche educative con attività volte all'inclusione, alla formazione ed alla valutazione.</p>	<p>Il coinvolgimento dei docenti sulla base delle loro competenze potrebbe essere ulteriormente incrementato. Nello svolgimento di funzioni particolari all'interno della scuola, crescono e si sviluppano competenze che dovrebbero essere condivise per renderle patrimonio comune e per garantire la continuità di lavoro oltre la persona di riferimento. Vanno potenziati i gruppi di lavoro per attività in continuità con la scuola media.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono sempre più ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		10,0	7,2	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		13,2	13,3	14,4
5-6 reti		4,7	5,7	3,3
7 o più reti		72,1	73,8	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		61,6	58,6	56,4
Capofila per una rete	X	19,5	23,2	24,9
Capofila per più reti		18,9	18,3	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	72,7	73,9	78,4

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato	1	27,6	31,4	32,3
Regione	0	5,2	4,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,6	11,1	11,7
Unione Europea	0	5,7	5,1	5,3
Contributi da privati	0	3,5	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	47,3	44,6	39,1

#### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione



	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,8	11,4	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,7	5,6	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	66,9	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	5,2	4,6	3,7
Altro	0	10,5	9,6	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	13,0	13,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,5	8,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,6	18,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,0	10,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,1	3,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,3	3,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1	2,4	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,6	7,6	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,7	0,5	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,5	6,9	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,5	3,3	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,9	9,4	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,4	2,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,8	3,0	2,3
Altro	0	5,8	6,2	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	49,0	53,0	53,0
Università	Si	82,3	81,2	77,6
Enti di ricerca	Si	53,1	48,9	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	58,3	57,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	72,4	70,7	72,1
Associazioni sportive	Si	70,3	65,8	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	71,4	73,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	59,4	63,5	69,1
ASL	Si	45,8	49,2	56,8
Altri soggetti	Si	38,0	37,6	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	58,7	58,2	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	65,6	62,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	66,1	63,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	55,0	51,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	34,4	31,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	69,3	70,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	41,3	41,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	66,1	66,2	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	18,5	19,4	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	22,8	20,5	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	32,8	34,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	65,6	68,1	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	63,5	62,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	34,4	32,7	27,4
Altro	Si	15,3	16,0	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola RMPS010004	Provinciale % ROMA	Regionale % LAZIO	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	12,1	7,3	7,7	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	70,0	53,9	52,3	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	66,5	46,1	42,4	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RMPS010004	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	90,8	91,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	88,2	90,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	89,2	89,2	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	40,0	38,3	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	85,1	87,7	86,4
Altro	No	22,1	20,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha una buona partecipazione ad accordi di rete e collaborazioni. La finalità principale è il miglioramento delle pratiche educative con attività volte all'inclusione, alla formazione ed alla valutazione. Gli accordi di rete sono stati formalizzati prevalentemente con scuole, Università e associazioni. Alta collaborazione con enti e associazioni del territorio. Sono proposti agli studenti stage linguistici all'estero ed esperienze	Medio-bassa risulta la varietà di soggetti con cui sono stati stipulati accordi di rete rispetto al benchmark nazionale. La partecipazione dei genitori alle elezioni degli organi collegiali, agli incontri e alle attività della scuola presenta un dato positivo, ma non ancora soddisfacente. Andrebbero incrementati il numero di progetti rivolti ai genitori riguardanti la sfera socio relazionali che renderebbero ancora più agevole e chiaro il dialogo educativo, anche alla

formative presso le università. La scuola utilizza il registro elettronico ( Portale Argo) ed il proprio sito web per le comunicazioni scuola - famiglia, ad integrazione della didattica digitale (DID E DAD) è stata implementata la piattaforma Moodle e garantito l'utilizzo attraverso formazione specifica di tutto il corpo docente e studenti. Molte sono le azioni svolte dalla scuola per coinvolgere i genitori e l'informazione alle famiglie è sicuramente adeguata. Le opportunità di dialogo insegnanti - genitori sono molte e diversificate, soprattutto in seguito alla pandemia grazie all'uso di piattaforme come Zoom e Teams.

luce delle nuove esigenze emerse dopo la pandemia.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo e coordina reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative ed è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative atte a favorire un maggiore coinvolgimento dei genitori. La comunicazione con i genitori è assicurata dall'utilizzo sia del sito web, aggiornato tempestivamente ed esaurientemente, che del registro elettronico. Il Dirigente scolastico, lo staff di vicepresidenza e i docenti garantiscono ampia disponibilità al dialogo con le famiglie.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Diminuzione del numero dei non ammessi, degli ammessi a settembre, dei trasferimenti in uscita e degli abbandoni nelle classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>*

#### Traguardo

*Stabilizzare il dato dei non ammessi che ha raggiunto il traguardo prefissato. Ricondurre i valori dei trasferimenti in uscita almeno a quelli del benchmark.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*incremento delle attività laboratoriali*

## **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Aumentare negli studenti delle scuole medie del territorio la consapevolezza delle proprie motivazioni e capacità in relazione alla scelta del Liceo scientifico.*

## **3. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Valorizzare i progetti orientati alla certificazione delle competenze di cittadinanza.*

## **4. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Formazione docenti all'insegnamento delle materie di indirizzo e per le prove dell'Esame di stato*

## **5. Ambiente di apprendimento**

*Incremento delle attività laboratoriali, in particolare per le materie di indirizzo*

## **6. Ambiente di apprendimento**

*Rafforzamento Progetto DADA*

## **7. Ambiente di apprendimento**

*Attività di ampliamento dell'offerta formativa maggiormente correlate con il curriculum e con la valutazione degli studenti.*

## **8. Ambiente di apprendimento**

*Potenziamento degli strumenti digitali negli ambienti di apprendimento*

## **9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*favorire e rafforzare il progetto DADA*

## **10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*formazione docenti e diffusione buone pratiche*

## **11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Formazione docenti alla didattica per competenze e all'utilizzo delle prove INVALSI.*

## **12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Rafforzare sportello d'ascolto e/o attivare corsi di formazione alla genitorialità e alla gestione delle emozioni e delle relazioni*

### **Priorità**

*Miglioramento degli esiti nelle prove scritte dell'Esame di Stato.*

### **Traguardo**

*Risultati in termini di media e di mediana generale della scuola migliorati del 20% mediamente nel triennio.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*incremento delle attività laboratoriali*

#### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Formazione docenti all'insegnamento delle materie di indirizzo e per le prove dell'Esame di stato*

## **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

### **Priorità**

*Miglioramento esiti nelle prove INVALSI*

### **Traguardo**

*Esiti per classe al livello del benchmark di pari ESCS*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

## 1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*formazione docenti e diffusione buone pratiche*

## 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Formazione docenti alla didattica per competenze e all'utilizzo delle prove INVALSI.*

# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Calibrare i vari progetti riconducibili all'area per poter procedere alla valutazione e successiva certificazione delle competenze*

### Traguardo

*Stabilizzare e rendere caratterizzanti dell'Istituto i progetti riconducibili all'area, raggiungendo la certificazione per la quasi totalità della popolazione scolastica*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*incremento delle attività laboratoriali*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valorizzare i progetti orientati alla certificazione delle competenze di cittadinanza.*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*Incremento delle attività laboratoriali, in particolare per le materie di indirizzo*

#### 4. Ambiente di apprendimento

*Attività di ampliamento dell'offerta formativa maggiormente correlate con il curriculum e con la valutazione degli studenti.*

#### 5. Ambiente di apprendimento

*Potenziamento degli strumenti digitali negli ambienti di apprendimento*

#### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*formazione docenti e diffusione buone pratiche*

#### 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Rafforzare sportello d'ascolto e/o attivare corsi di formazione alla genitorialità e alla gestione delle emozioni e delle relazioni*