

# CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S.2021/22

## Premessa

Sulla base della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “**Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica**” che ha introdotto in tutte le classi di ogni ordine e grado l’obbligo dello svolgimento minimo annuale di 33 ore di educazione civica, disciplina trasversale, valutata con voto al termine di ogni periodo, il nostro Istituto ha, lo scorso anno scolastico, **aggiornato i curricoli di istituto** con indicazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, nonché le attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare «la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società» (articolo 2, comma 1 della Legge 92/2019), e di individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità» (articolo 1).  
Diventare cittadini è un percorso di apprendimento che pone lo studente in grado di sviluppare responsabilità e cura verso gli altri, la società e l’ambiente.

**Il curriculum verticale di educazione civica** è quindi:

un’opportunità per gli studenti per riconoscersi cittadini attivi nella società;  
per la scuola e per gli insegnanti, per rendere più efficace la loro azione educativa  
per il territorio per creare una fattiva collaborazione all’interno della propria comunità.

**I tre nuclei concettuali** intorno ai quali si sviluppa l’insegnamento dell’educazione civica sono:

**COSTITUZIONE:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

- a) conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

**SVILUPPO SOSTENIBILE** con tematiche riferibili a:

- a) salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali.
- b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- c) educazione alla salute, tutela dell’ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, protezione civile.

**CITTADINANZA DIGITALE** (rischi e insidie dell’ambiente digitale, identità digitale, cittadinanza digitale, educazione al digitale).

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il **curricolo di istituto di Educazione Civica**, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell’arco dell’anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

In via ordinaria le attività saranno svolte, **nell’ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe** cui l’insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei Docenti e su proposta degli stessi docenti della classe o del Consiglio di Classe.

## ORGANIZZAZIONE DELL’INSEGNAMENTO

Per l’anno in corso, con la collaborazione propositiva dei dipartimenti, si è provveduto ad apportare alcune modifiche al progetto sperimentale dello scorso anno, per renderlo maggiormente funzionale rispetto agli obiettivi prefissi.

Il curriculum della disciplina per il liceo Scientifico Antonio Labriola si compone di due elementi:

- unità di apprendimento pluridisciplinari (UDA)
- esperienze (incontri con esperti, testimonianze, visite didattiche, eventi cdi cittadinanza, concorsi regionali e nazionali) e progetti d’istituto (Memoria, CIVES UP, BLS, Primo soccorso) considerati parte integrante dello stesso, realizzati in collaborazione con enti e associazioni presenti sul territorio o in rete con altre scuole che fanno parte integrante del PTOF.

Stato e Costituzione	12	
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1	
Istituzioni dello Stato italiano	7	
Studio degli Statuti regionali	1	
Unione Europea e organismi internazionali	2	
Tutela del Lavoro	7	<b>30</b>

Agenda 2030 e sviluppo sostenibile	28	
Tutela del patrimonio ambientale	11	
Valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e dei beni pubblici comuni	11	
Tutela della identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	5	<b>55</b>

<b>Cittadinanza digitale</b>		
Affidabilità delle fonti	4	
Forme di comunicazione digitale	3	
Partecipazione a temi di pubblico dibattito attraverso l'utilizzo dei sistemi digitali	4	
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali	3	
L'identità digitale	4	
Tutela della riservatezza relativamente all'uso di dati personali	3	
Cultura e formazione in rete	6	
Pericoli negli ambienti digitali - bullismo e cyber bullismo	5	<b>32</b>

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	11	
Elementi fondamentali del diritto	3	
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	4	<b>20</b>

Educazione alla salute e al benessere	11	
18 Norme di protezione civile	3	
Educazione stradale	4	<b>18</b>

Esperienze extra-scolastiche	10	<b>10</b>
------------------------------	----	-----------

<b>165</b>	<b>165 (totale ore quinquennio)</b>
------------	-------------------------------------

**DISTRIBUZIONE ORARIA DEI CONTENUTI NEI CINQUE ANNI DI CORSO**

Contenuti	Ore	Totale ore	1°	2°	3°	4°	5°
STATO E COSTITUZIONE	12		1	3	3		
				2		3	
STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE	1		1				
ISTITUZIONI DELLO STATO	7						7
REGIONI E STATUTI	1		1				
TUTELA DEL LAVORO	7					5	
						2	
UNIONE EUROPEA E ORGANISMI INTERNAZIONALI	2						1
							1
		30					
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	28		3	2			2
			3	2	3	2	3
			3	1	1	1	
					1		1
TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	11		2	2			2
				3			2
VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE	11				4	3	2
						2	
TUTELA DELLE IDENTITÀ, PRODUZIONI ED ECCELLENZE	5			2	1	2	
		55					
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>							
AFFIDABILITÀ DELLE FONTI	4		1		2		1
FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE	3				2		1
PARTECIPAZIONE PUBBLICO DIBATTITO ATTRAVERSO L'UTILIZZO DEI SERVIZI DIGITALI PUBBLICI	4			2	2		
NORME COMPORTAMENTALI NELL'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI	3		2	1			

IDENTITÀ DIGITALE	4					2	2
TUTELA DEI DATI	3				1	2	
CULTURA CREATIVITÀ E FORMAZIONE IN RETE	6		1		2	1	1
					1		
PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI	5						1
			2	2			
		32					
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE	11		3	2	2	2	2
ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO	3		1	2			
EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA	6				2	2	
					2		
		20					
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	11		1	1	2	2	2
			3				
NORME DI PROTEZIONE CIVILE	3		2	1			
EDUCAZIONE STRADALE	4		1	3			
		18					
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE; PROGETTI DI CLASSE O ALTRA FORMAZIONE INERENTE AI TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA	10		2	2	2	2	2
		10					
		165	33	33	33	33	33

Docenti del Consiglio di classe cui l'insegnamento è affidato:							1°	2°	3°	4°	5°	TOT.
Docenti di scienze giuridiche ed economiche												
Docenti di Geostoria, Storia e Filosofia							4	5	3	6	8	26
Docenti di Lingua e letteratura italiana Docenti di Latino							6	6	6	6	5	29
Docenti di Scienze naturali							3	4	3	2	2	14
Docenti di Disegno e Storia dell'Arte							2	2	4	3	2	13
Docenti di Scienze motorie e sportive							4	2	3	2	2	13
Docenti di Matematica Docenti di Fisica							4	6	6	7	6	29
Docenti di Informatica							3	1	1	1	2	8
Docenti di Lingua e letteratura straniera							3	3	3	2	2	13
Religione							2	2	2	2	2	10
Tutti i docenti							2	2	2	2	2	10
							33	33	33	33	33	165

Gli argomenti e la loro ripartizione nel trimestre e pentamestre sono comunque lasciati all'autonomia dei Consigli di Classe e verbalizzati nella Programmazione Coordinata del Consiglio stesso.

## Curricolo del 1° anno

Conoscenze	ore	Disciplina	Abilità	Competenze
STATO E COSTITUZIONE	1	Geostoria, e/o Scienze Giuridiche ed economiche	Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
INNO E BANDIERA	1			
REGIONI E STATUTI	1			
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	3	Inglese	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Osservare descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
	3	Scienze Naturali		
	3	Lingua e letteratura Italiana Latino		
TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	2	Disegno e Storia dell'arte		
AFFIDABILITÀ DELLE FONTI	1	Matematica Fisica	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Utilizzare e produrre testi multimediali, essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
CULTURA CREATIVITÀ E FORMAZIONE IN RETE	1	Informatica		
NORME COMPORTAMENTALI	2	Informatica		
PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI	2	Religione	Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet	
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE	3	Lingua e letteratura Italiana Latino	Saper perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso i "saperi della legalità" che comprendono il livello della conoscenza, dell'etica e del confronto attivo con il contesto sociale
ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO	1	Geostoria e/o Scienze Giuridiche ed economiche	Individuare le caratteristiche essenziali delle regole e delle norme e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico	
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	1	Scienze motorie e sportive	Saper scegliere in termini di comportamenti per la salute	Favorire l'acquisizione di nuove conoscenze, atteggiamenti e capacità operative attinenti a stili di vita sani
	3	Matematica Fisica		
NORME DI PROTEZIONE CIVILE	2	Scienze motorie e sportive	Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso	Adottare i comportamenti idonei per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo
EDUCAZIONE STRADALE	1		Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro conseguenze	
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE; PROGETTI DI CLASSE O ALTRA FORMAZIONE INERENTE AI TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA	2	Tutte le discipline	Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>			

## Curricolo del 2° anno

Conoscenze	ore	Disciplina	Abilità	Competenze
STATO E COSTITUZIONE	3	Geostoria e/o Discipline giuridiche ed economiche	Utilizzare la Costituzione come "mappa valoriale" per costruire la propria identità personale	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
	2	Religione		
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	2	Scienze Naturali	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali  Acquisire capacità di pensiero critico  Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Osservare descrivere ed analizzare fenomeni apparteneri alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
	2	Lingua e Letteratura italiana Latino		
	1	Inglese		
TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	2	Disegno e Storia dell'arte	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
	3	Matematica e Fisica		
TUTELA DELLE IDENTITÀ, PRODUZIONI ED ECCELLENZE	2	Scienze naturali		
PARTECIPAZIONE PUBBLICO DIBATTITO ATTRAVERSO L'UTILIZZO DEI SERVIZI DIGITALI PUBBLICI	2	Lingua e letteratura italiana Latino	Saper agire nel dibattito web con consapevolezza	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
NORME COMPORTAMENTALI	1	Informatica	Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo	
PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI	2	Inglese	Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet	
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE	2	Lingua e letteratura italiana Latino	Saper perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso i "saperi della legalità" che comprendono il livello della conoscenza, dell'etica e del confronto attivo con il contesto sociale
ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO	2	Geostoria e/o Discipline giuridiche ed economiche	Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti e osservare i propri doveri	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	1	Scienze motorie e sportive	Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo
NORME DI PROTEZIONE CIVILE	1	Scienze motorie e sportive	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute  Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada	
EDUCAZIONE STRADALE	3	Matematica e Fisica		
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE; PROGETTI DI CLASSE O ALTRA FORMAZIONE INERENTE AI TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA	2	Tutte le discipline	Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>			

## Curricolo del 3° anno

<b>Conoscenze</b>	<b>ore</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>STATO E COSTITUZIONE</b>	<b>3</b>	<b>Storia e Filosofia e/o Scienze Giuridiche ed Economiche</b>	Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica  Partecipare al dibattito culturale
<b>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>3</b>	<b>Inglese</b>	Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario
	<b>1</b>	<b>Scienze Naturali</b>		
	<b>1</b>	<b>Scienze motorie e sportive</b>		
<b>VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</b>	<b>4</b>	<b>Disegno e Storia dell'arte</b>	Comprendere il valore storico-artistico del proprio territorio  Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
<b>TUTELA DELLE IDENTITÀ, PRODUZIONI ED ECCELLENZE</b>	<b>1</b>	<b>Scienze Naturali</b>	Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agroalimentari locali	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
	<b>2</b>	<b>Matematica Fisica</b>	Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
	<b>2</b>	<b>Matematica Fisica</b>		
<b>PARTECIPAZIONE PUBBLICO DIBATTITO ATTRAVERSO L'UTILIZZO DEI SERVIZI DIGITALI PUBBLICI</b>	<b>2</b>	<b>Lingua e letteratura Italiana Latino</b>	Saper agire nel dibattito web con consapevolezza  Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione	
<b>TUTELA DEI DATI</b>	<b>1</b>	<b>Informatica</b>		
<b>CULTURA CREATIVITÀ E FORMAZIONE IN RETE</b>	<b>2</b>	<b>Matematica Fisica</b>	Saper individuare le regole di comportamento online più efficaci	
	<b>1</b>	<b>Scienze Naturali</b>		
<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE</b>	<b>2</b>	<b>Lingua e Letteratura Italiana Latino</b>	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità promuovendo principi e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità
<b>EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA</b>	<b>2</b>	<b>Lingua e Letteratura Italiana Latino</b>		
	<b>2</b>	<b>Religione</b>	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	Far crescere la cultura della cittadinanza attiva
<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b>	<b>2</b>	<b>Scienze motorie e sportive</b>	Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute
<b>ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE; PROGETTI DI CLASSE O ALTRA FORMAZIONE INERENTE AI TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>2</b>	<b>Tutte le discipline</b>	Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>			



## Curricolo del 4° anno

Conoscenze	ore	Disciplina	Abilità	Competenze
STATO E COSTITUZIONE	3	Matematica e Fisica	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
TUTELA DEL LAVORO	5	Storia e Filosofia e/o Scienze Giuridiche ed Economiche	Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.  Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro.  Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro.	Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio  Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
	2	Lingua e letteratura Italiana Latino		
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	2	Inglese	Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
	1	Storia e Filosofia e/o Scienze Giuridiche ed Economiche	Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi.	
VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE	3	Disegno e Storia dell'arte	Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio  Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
	2	Religione	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
TUTELA DELLE IDENTITÀ, PRODUZIONI ED ECCELLENZE	2	Scienze Naturali	Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agroalimentari locali	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
IDENTITÀ DIGITALE	2	Matematica e Fisica	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica  Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale
TUTELA DEI DATI	2	Matematica e Fisica	Acquisire capacità di pensiero critico	
CULTURA CREATIVITÀ E FORMAZIONE IN RETE	1	Informatica	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE	2	Lingua e letteratura Italiana Latino	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA	2		Capacità di sviluppare un pensiero critico  Far crescere la cultura della cittadinanza attiva	
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	2	Scienze Motorie	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE; PROGETTI DI CLASSE O ALTRA	2	Tutte le discipline	Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può	Cogliere la complessità dei problemi, morali, politici, scientifici

<b>FORMAZIONE INERENTE AI TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>			dare al miglioramento della società globale	e formulare risposte personali argomentate
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>			

## Curricolo del 5° anno

<b>Conoscenze</b>	<b>ore</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>STATO E COSTITUZIONE</b>	<b>7</b>	<b>Storia e Filosofia e/o Scienze Giuridiche ed Economiche</b>	Partecipare al processo decisionale  Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
<b>UNIONE EUROPEA E ORGANISMI INTERNAZIONALI</b>	<b>1</b>	<b>Storia e Filosofia e/o Scienze Giuridiche ed Economiche</b>	Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e gli organismi internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
	<b>1</b>	<b>Inglese</b>	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo	
<b>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>2</b>	<b>Scienze Naturali</b>	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere e condividere i valori che devono improntare la vita collettiva e i comportamenti di ciascuno, dimostrando rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente
	<b>3</b>	<b>Lingua e letteratura Italiana Latino</b>		
	<b>1</b>	<b>Inglese</b>		
<b>TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE</b>	<b>2</b>	<b>Religione</b>	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale
	<b>2</b>	<b>Matematica e Fisica</b>		
<b>VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</b>	<b>2</b>	<b>Disegno e Storia dell'arte</b>	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio
<b>AFFIDABILITÀ DELLE FONTI</b>	<b>1</b>	<b>Matematica e Fisica</b>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
<b>FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE</b>	<b>1</b>	<b>Informatica</b>		
<b>IDENTITÀ DIGITALE</b>	<b>2</b>	<b>Matematica e Fisica</b>		
<b>CULTURA CREATIVITÀ E FORMAZIONE IN RETE</b>	<b>1</b>	<b>Matematica e Fisica</b>		
<b>PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI</b>	<b>1</b>	<b>Informatica</b>	Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet	
<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE</b>	<b>2</b>	<b>Lingua e letteratura Italiana Latino</b>	Far crescere la cultura della cittadinanza attiva	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b>	<b>2</b>	<b>Scienze motorie</b>	Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute
<b>ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE; PROGETTI DI CLASSE O ALTRA FORMAZIONE INERENTE AI TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>2</b>	<b>Tutte le discipline</b>	Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>			

Per i traguardi di competenze relativi all'insegnamento dell'educazione civica, ai fini dell'integrazione **al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente** a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (allegato al decreto legislativo n. 226/2005), si richiama quanto indicato **nell'allegato C alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.**

## LE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Il curriculum di educazione civica promuove lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente stabilito dall'Unione Europea nel 2018 e, in particolare, la formazione nei giovani studenti delle competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare quei valori comuni che sono alla base della convivenza tra i popoli europei.

Il curriculum non sarà limitato alla trasmissione di saperi, ma orientato all'insegnamento di valori e all'agire. Per sviluppare competenze in materia di cittadinanza serve una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti in cui:

- la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- l'abilità si riferisce al sapere e all'essere capaci di eseguire processi e applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Tre sono dunque i livelli necessari per costruire una progettazione integrata per competenza in materia di cittadinanza:

- il livello conoscitivo con i suoi aspetti (legislativi, tecnici, giuridici, scientifici e sociali);
- il livello valoriale legato alle educazioni, agli aspetti etici e ai presupposti dell'agire ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà;
- il livello esperienziale con la collaborazione di istituzioni, associazioni, enti, aziende del territorio.

## LA METODOLOGIA DIDATTICA

Si privilegerà il **percorso induttivo**. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti saranno invitati a partecipare alla creazione di prodotti narrativi, e quindi a disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

## LA VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

Il docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel documento di valutazione intermedia e finale. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

**Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.**

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

## Criteri di valutazione

<b>Convivenza civile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle persone degli ambienti e delle strutture</li> <li>• Messa in atto di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile</li> <li>• Conoscere ed esercitare i principi su cui si fonda la convivenza civile</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>• Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso i “saperi della legalità” che comprendono il livello della conoscenza, dell’etica e del confronto attivo con il contesto sociale</li> </ul>
<b>Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche e alle attività di educazione civica proposte.</li> <li>• Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</li> </ul>
<b>Relazionalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni positive e serene con coetanei e con adulti (collaborazione/disponibilità)</li> <li>• Condivisione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attraverso dialoghi costruttivi e rispetto delle diversità</li> </ul>
<b>Responsabilità e Impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici</li> <li>• Percezione di sé come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> <li>• Responsabilità e autonomia nel portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>• Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità buona tecnica, salute appresi nelle discipline.</li> <li>• Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> </ul>

## La progressione dei livelli di competenza

	<b>Conoscenze e abilità</b>	<b>Svolgimento del compito</b>	<b>Situazioni</b>	<b>Consapevolezza e Autonomia</b>
<b>Iniziale</b>	Se guidato dimostra di possedere <b>conoscenze minime e abilità connesse</b> solo alla propria <b>esperienza diretta</b> .	Svolge compiti semplici solo se guidato		
<b>Base</b>	Se opportunamente guidato dimostra di <b>possedere</b> conoscenze e abilità essenziali	Svolge autonomamente <b>compiti semplici</b>	In situazioni <b>note e ripetute</b>	
<b>Intermedio</b>	Dimostra di saper <b>utilizzare</b> le conoscenze e abilità acquisite	Svolge <b>compiti</b> e risolve <b>problemi</b>	In situazioni <b>nuove</b> me simili a quelle <b>note</b>	Compie <b>scelte consapevoli</b>
<b>Avanzato</b>	Dimostra <b>padronanza nell’utilizzo</b> delle conoscenze e delle abilità acquisite	Svolge <b>compiti</b> e risolve <b>problemi complessi</b>	In situazioni <b>nuove</b>	Propone e sostiene le proprie <b>opinioni</b> e assume decisioni <b>consapevoli e responsabili</b>

**DECLINAZIONE INDICATORI E DESCRITTORI CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Temi trattati	Indicatori	Descrizione dei livelli	Valutazione
Costituzione Istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale; Regioni e Statuti; Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;	<b>Livello di acquisizione delle Conoscenze e Competenze Transdisciplinari</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana. Mostra inoltre sicura capacità di esprimere giudizi critici, di affrontare le tematiche e risolvere i problemi in modo personale anche in situazioni nuove.	<b>Livello Avanzato</b> 10 - 9
		Lo studente conosce il significato dei principali argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. Mostra inoltre acquisizione completa dei contenuti e capacità di affrontare percorsi complessi con padronanza di procedure.	<b>Livello Intermedio</b> 8 - 7
		Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è sempre in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto personale.	<b>Livello Base</b> 6
		Le conoscenze sui temi proposti sono parzialmente corrette o minime e lacunose, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	<b>Livello Iniziale</b> 5 - 4
Elementi fondamentali del diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro; Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;	<b>Impegno e Responsabilità</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee apportando contributi personali e originali per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato. Adotta sempre dentro e fuori l'istituto comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	<b>Livello Avanzato</b> 10 - 9
		Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni. L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori l'istituto comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	<b>Livello Intermedio</b> 8 - 7
		Lo studente impegnato nello svolgimento del compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte da altri. L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	<b>Livello Base</b> 6
		Lo studente impegnato nello svolgimento del compito lavora sporadicamente nel gruppo e solo a seguito di costanti richiami e sollecitazioni da parti dei docenti L'alunno adotta sporadicamente e solo se richiamato atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica.	<b>Livello Iniziale</b> 5 - 4
Educazione ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali agroalimentari; Educazione Stradale Educazione alla salute e al benessere Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; Formazione di base in materia di protezione civile; Educazione al volontariato e alla cittadinanza Attiva;	<b>Metodo di indagine/lavoro/ ricerca; progettazione; Relazionalità e capacità di condivisione di esperienze, conoscenze e competenze.</b>	L'alunno possiede un solido metodo di lavoro ed è dotato di sicure capacità di rielaborazione dei contenuti. Ottima capacità di condivisione. Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Livello avanzato <b>10- 9</b>
		L'alunno possiede un sicuro/adeguato metodo di lavoro e capacità di rielaborazione critica, anche se talvolta necessita di opportune indicazioni. In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni e le opinioni diverse dalle sua, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diverse dalle proprie;	<b>Livello Intermedio</b> 8 - 7
		L'alunno possiede un metodo di lavoro sostanzialmente adeguato, ma capacità di rielaborazione e condivisione dei contenuti e delle esperienze a volte incerte. In situazioni nuove tende ad ignorare il punto di vista degli altri e mostra difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	<b>Livello Base</b> 6
		L'alunno possiede un metodo di lavoro non del tutto adeguato e mediocre/scarsa capacità di rielaborare criticamente i contenuti. Elementari le capacità di condivisione dei contenuti e delle esperienze. In situazione nuove spesso ignora il punto di vista degli altri e mostra marcata difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	<b>Livello Iniziale</b> 5 - 4
		Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e promosse dai principi sottesi all'insegnamento dell'educazione civica. È molto attivo nel coinvolgere altri soggetti. Adotta sempre comportamenti coerenti con i doveri previsti dal proprio ruolo e compito.	<b>Livello Avanzato</b> 10 - 9

Educazione alla cittadinanza digitale	<b>Partecipazione</b>		
		L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e promosse dai principi sottesi all'insegnamento dell'educazione civica. Se interpellato si lascia coinvolgere facilmente dagli altri. Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dal proprio ruolo e compito.	<b>Livello Intermedio</b> 8 - 7
		L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato. Non sempre adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dal proprio ruolo e compito.	<b>Livello Base</b> 6
		L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, collabora solo se ripetutamente spronato da chi è più motivato o dal docente. Raramente adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dal proprio ruolo e compito.	<b>Livello Iniziale</b> 5 - 4

## Scheda UdA per Educazione Civica

Classe ...

Coordinatore Ed. Civica:

Titolo UdA:

Tematica principale

1.  Costituzione
2.  Sviluppo sostenibile
3.  Cittadinanza digitale

4. Disciplina/e coinvolta/e

5. Obiettivi

6. Competenze

7. Metodologia

8. Tempi di svolgimento della UdA

9. Modalità di verifica e di valutazione