



Liceo Scientifico Statale  
“Antonio Labriola”

# Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2019/20 - 2020/21 - 2021/22



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ANTONIO LABRIOLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 09/09/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3551 IV del 05/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/09/2020 con delibera n. 6/6*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.9. Piano per la didattica digitale



		integrata
	<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Modello organizzativo</li><li>4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza</li><li>4.3. Piano di formazione del personale docente</li><li>4.4. Piano di formazione del personale ATA</li></ul>

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale in cui, nei margini della sua autonomia (c. 14, art. 1, L. 107/2015), la Comunità Scolastica del Liceo Scientifico "Antonio Labriola" di Roma riconosce la sua identità culturale ed esprime la sua progettualità, esplicitandone gli aspetti curricolari, extracurricolari, educativi e organizzativi.

Nel PTOF del nostro Liceo trovano espressione l'indirizzo formativo e didattico promosso dalla Dirigenza Scolastica e dal Consiglio di Istituto, le decisioni collegiali dei docenti, l'ascolto dei bisogni formativi manifestati dagli alunni e dalle famiglie e la valorizzazione delle proposte formative espresse dal territorio e coerenti con il nostro progetto di scuola.

Il PTOF si rivolge agli alunni, ai genitori e al territorio di appartenenza (stakeholders) e permette di conoscere in modo chiaro ed esaustivo le priorità, gli obiettivi e i traguardi che la scuola si è data nel triennio di riferimento, in considerazione di quanto emerso nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), nelle analisi del Nucleo Esterno di Valutazione (NEV) e nel Piano di Miglioramento (PdM).

Il liceo scientifico "Antonio Labriola", collocandosi sul litorale romano in un'area ad alta densità abitativa e in un contesto eterogeneo ha messo a punto un'offerta formativa volta a dare a tutti gli alunni pari opportunità di crescita personale, sociale e professionale a prescindere dalle differenze sociali, etniche e culturali così da garantirne il successo formativo coerente con le capacità individuali, le motivazioni e le aspirazioni di ciascuno.

L'Istituto ha così perfezionato e consolidato una pratica educativa e didattica attenta alle esigenze che cura l'integrazione con il territorio e collabora con tutte le istituzioni culturali e professionali presenti.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ ANTONIO LABRIOLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

LICEO SCIENTIFICO

Codice	RMPS010004
Indirizzo	VIA CAPO SPERONE, 50 ROMA-OSTIA 00122 ROMA
Telefono	121128005
Email	RMPS010004@istruzione.it
Pec	rmmps010004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceolabriola.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>
Totale Alunni	1287

## Approfondimento

Il Liceo nella sua unica sede di via Capo Sperone 50, nasce nel febbraio del 1973 e, in breve, diventa una realtà scolastica significativa per tutto il territorio del X Municipio. A partire dagli anni '90, con l'attivazione dei corsi sperimentali PNI e Scientifico - Tecnologico, promuove ed accentua la sua vocazione scientifica, investendo in risorse umane e attrezzature.

Dal 2010, a seguito della riforma della scuola, il Liceo risulta caratterizzato dalla presenza dei corsi Scientifico e Scientifico opzione delle Scienze Applicate ed ha costruito un patrimonio di laboratori e strumentazioni sempre più ricco a cui, dall'a.s.2014/15, si è aggiunta la realizzazione del Progetto DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento), reso possibile anche da un lungo periodo di stabilità nella Dirigenza che solo in questi ultimi anni è stata affidata a reggenza.

A seguito dell'emergenza sanitaria da Covid 19, dopo l'esperienza del lockdown da marzo 2020, il liceo ha approntato il [Piano di Didattica Digitale Integrata](#) che ha risolto le criticità emerse nella prima fase in modo da tesaurizzare le buone pratiche messe in atto da marzo a giugno 2020 e correggere quanto non rispondeva appieno alle esigenze formative degli studenti.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Fisica	1
	Informatica	2
	Scienze	1
	Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari	53
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
	Muro della Memoria	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Spazi all'aperto con attrezz. mobili per l'atletic	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	62
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4
	Videoproiett+ LIM o Monitor interatt	53

nelle aule

## Approfondimento

Dall' a.s. 2014/15, con il progetto DADA, il nostro liceo funziona per “**aula-ambiente di apprendimento**”, assegnata a **uno o due docenti della medesima disciplina**, con i ragazzi che si spostano durante i cambi d'ora. Ciò favorisce l'adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti diventano attori principali, più motivati nella costruzione dei loro saperi.

Il nostro obiettivo è quella di trasformare tutta la struttura in un grande e variegato “edificio apprenditivo, creando tanti punti di apprendimento informale, come il “**Muro della Memoria**”: una mostra permanente rispetto alla quale gli alunni della scuola sono prima fruitori, poi curatori ed infine divulgatori della stessa, ed il sito web ad esso dedicato.

In attuazione verso la completa realizzazione dell'edificio apprenditivo sono il **giardino astronomico**, **alcuni angoli studio** disseminati nella scuola, in contesti personalizzati con pitture tematiche realizzate da gruppi alunni - docenti.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	87
Personale ATA	24

## Approfondimento



L'organico è sostanzialmente stabile e si è arricchito con l'organico dell'autonomia previsto dalla L. 107/2015 di nuove figure professionali (9 docenti distribuiti tra le diverse discipline)

Dall'a.s. 2018/19 la scuola, è diventata Ente accreditato al Servizio Civile Nazionale ed ha usufruito delle diverse professionalità dei giovani impegnati nel servizio stesso.

Dal 2019/20 i docenti di sostegno , in Organico di Fatto, sono 9 a conferma del lavoro di inclusione svolto nel nostro Liceo.

Nel 2020/21 i docenti di sostegno, in organico di fatto, sono 11 ( 4 in Organico di Diritto) a conferma del lavoro di inclusione svolto nel nostro Liceo.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il nostro Liceo intende rappresentare sempre di più un punto di riferimento per una ampia ed efficace formazione liceale nell'indirizzo scientifico, valorizzando le competenze maturate in questi anni al suo interno e assicurando ai propri studenti la possibilità di giungere a scelte consapevoli e coerenti con le capacità individuali, le motivazioni e le aspirazioni di ciascuno. A questo impegno si accompagna la costante attenzione a garantire l'armonizzazione dell'estensione dell'obbligo scolastico con un percorso finalizzato alla prosecuzione degli studi in ambito universitario. Elementi prioritari di attenzione saranno la qualità dell'offerta didattica e la sua personalizzazione, così che gli allievi possano conseguire livelli di conoscenza, abilità e competenza tali da garantirne il successo formativo. Il percorso di innovazione, intrapreso nell'ottica del miglioramento continuo, sarà orientato e finalizzato sia al potenziamento dell'efficacia del servizio in vista del conseguimento degli obiettivi strategici, anche in dimensione europea, sia a sviluppare l'azione progettuale di miglioramento della qualità complessiva dell'organizzazione (dal controllo delle comunicazioni al controllo dei risultati).*

*Gli obiettivi prioritari che si intendono perseguire nel triennio 2019/22 ,riferiti ai risultati scolastici, sono:*

- la diminuzione del numero dei non ammessi*
- il miglioramento degli esiti della seconda prova scritta dell'Esame di Stato*
- Il benessere psicofisico di tutti gli studenti e di ciascuno, funzionale al successo scolastico*
- il miglioramento della prova di matematica nei risultati nelle prove standardizzate nazionali*
- lo sviluppo qualitativo dell'offerta formativa in linea sia con il Pecup (Profilo educativo, culturale e professionale) individuato nelle Indicazioni Nazionali per i Licei, sia con gli obiettivi della dimensione europea «Migliorare i livelli di*



*conoscenza e competenza dei giovani attraverso l'innalzamento delle competenze chiave e di cittadinanza» (in particolare lingua madre, matematica, scienze e tecnologia, competenze sociali e civiche, lingue europee, spirito di iniziativa e imprenditorialità, inteso soprattutto come capacità di lavorare in gruppo e di problem solving).*

*Si procederà a calibrare i vari progetti riconducibili all'area ai fini della valutazione e certificazione delle competenze*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Diminuzione del numero dei non ammessi, degli ammessi a settembre, dei trasferimenti in uscita e degli abbandoni nelle classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>

#### **Traguardi**

Stabilizzare il dato dei non ammessi che ha raggiunto il traguardo prefissato.  
Ricondurre i valori dei trasferimenti in uscita a quelli del benchmark.

#### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nella seconda prova scritta dell'Esame di Stato

#### **Traguardi**

Risultati in termini di media e di mediana generale della scuola migliorati del 20% mediamente nel triennio e/o pari a quelli di 1<sup>^</sup> prova scritta

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Miglioramento esiti nella prova di matematica INVALSI

#### **Traguardi**

Esiti per classe al livello del benchmark di pari ESCS

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Calibrare i vari progetti riconducibili all'area per poter procedere alla valutazione e



successiva certificazione delle competenze

**Traguardi**

Raggiunta la certificazione per il 25% degli studenti, si aggiorna il traguardo ad almeno il 35% dell'intera popolazione.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

L'Istituto fornisce una formazione globale nella quale le conoscenze disciplinari costituiscono le fondamenta di un sapere arricchito dall'acquisizione di competenze e costruito con l'esercizio di abilità linguistiche, metodologiche, logico-critiche, interpretative, creative e sperimentali. Nel tempo il Liceo ha perfezionato e consolidato una pratica educativa e didattica attenta alle esigenze umane, culturali e professionali del contesto sociale in cui e per il quale opera; realizza inoltre l'integrazione con il territorio, attraverso un rapporto di collaborazione con le istituzioni scolastiche che insistono nel territorio, con le associazioni professionali, i centri culturali, l'Università, la Regione, gli Enti locali. Il nostro Liceo intende assicurare ai propri studenti la possibilità di giungere a scelte consapevoli e coerenti con le capacità individuali, le motivazioni e le aspirazioni di ciascuno. A questo impegno si accompagna la costante attenzione a garantire l'armonizzazione dell'estensione dell'obbligo scolastico con un percorso finalizzato alla prosecuzione degli studi in ambito universitario. Elementi prioritari di attenzione saranno la qualità dell'offerta didattica e la sua personalizzazione, così che gli allievi possano conseguire livelli di conoscenza, abilità e competenza tali da garantirne il successo formativo. Tenendo sempre presente questa mission e in coerenza con quanto indicato nel pdm sono individuati gli obiettivi di seguito indicati.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di



responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

4 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

10 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

11 ) definizione di un sistema di orientamento

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'attuazione del progetto Dada sta modificando significativamente gli ambiente di apprendimento. Le aule, raggruppate per Dipartimenti Disciplinari caratterizzati da colori diversi e arricchite da dotazioni tecnologiche, sono assegnate ai docenti e trasformate in spazi laboratoriali, dove ciascun docente può sperimentare strategie didattiche diversificate.

La scuola ha aderito, inoltre, ad importanti progetti per la promozione di didattiche innovative anche in collaborazione con le Università ed INDIRE.

Le competenze chiave e di cittadinanza sono promosse con una consolidata tradizione di progetti dedicati allo sviluppo delle competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e dei valori in linea con i principi costituzionali).

Dal 2006 il Liceo ospita il "Muro della Memoria", museo ed area di documentazione e formazione dedicata alla Shoà e aperta al territorio. Il Muro della Memoria è inoltre funzionale all'apprendimento della metodologia storiografica, della ricerca delle fonti e delle loro interpretazioni: la sua fruizione permette la diffusione del pensiero computazionale come metodologia di studio e di ricerca e offre un'ampia formazione delle competenze di cittadinanza e sociali

Dal 2016 il progetto Cittadinanza e Costituzione è realizzato anche in orario curriculare, permette l'approfondimento dello studio della Costituzione e favorisce l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, in particolare nel primo biennio.

Nel triennio sono prioritariamente le attività di Alternanza Scuola Lavoro (ASL) che favoriscono lo sviluppo ed una maggiore consapevolezza di tali competenze negli studenti.

Il nostro Liceo promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale ed è da sempre attento alle problematiche dell'inclusione, individuando tempestivamente possibili situazioni di disagio, riconoscendo i bisogni educativi speciali e supportando gli alunni che hanno bisogno di particolari cure e attenzioni.

La scuola investe notevoli energie nell'orientamento in uscita, collaborando con Dipartimenti Universitari pubblici e privati per l'organizzazione di numerose attività



di in-formazione. Ha inoltre predisposto, in un'area del sito riservata agli studenti, un percorso on line, che attraverso tre tappe, conoscenza di sé, raccolta delle informazioni, e accertamento delle competenze, fornisce un servizio di autorientamento.

In coerenza con le indicazioni del PNSD d'istituto, la scuola ha partecipato con successo alle iniziative con Fondi strutturali Europei riuscendo ad ottenere i finanziamenti per i seguenti progetti

- **"Interconnessi per Ambienti di Apprendimento"** Asse II (FESR)- LAN/WLAN - Avviso pubblico 9035 del 13 luglio 2015  
Progetto "Nuove Aule Laboratoriali - Inediti scenari nella formazione" Asse II (FESR) - AMBIENTI DIGITALI - Avviso 12810 del 15 ottobre 2015
- **"Building Future: Act II"** Asse I (FSE) -INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA A DISAGIO - Avviso pubblico Prot. 10862 del 16 settembre 2016
- **"Il laboratorio: Officina dell'Apprendimento"** Asse I (FSE) - COMPETENZE DI BASE - Avviso pubblico Prot. 1953 del 21 febbraio 2017
- **"La classe va in laboratorio....il laboratorio va in aula!"** Asse II (FESR) LABORATORI DIDATTICI INNOVATIVI - Avviso pubblico Prot. 37944 del 12 dicembre 2017

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Costante è l'impegno nella ricerca e sperimentazione di modalità didattiche innovative che nell'a.s. 2014/15 ha portato tutti gli attori del liceo a condividere il progetto DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento) progetto tutt'ora in progress, che ha visto la nostra scuola muoversi verso didattiche laboratoriali centrate sullo studente, che armonizzano e tesaurizzano le esperienze svolte negli anni e garantiscono una significativa ricaduta sia sulla didattica che sul funzionamento e l'organizzazione della scuola.

Si sperimentano strategie didattiche come

- *peer education,*
- *il cooperative learning*



- *l'information e la digital literacy,*
- *flipped classroom*
- *debate*

modalità che sono entrate a far parte della didattica quotidiana dei fruitori della scuola e si stanno rivelando particolarmente efficaci anche per il recupero scolastico, grazie all'uso delle piattaforme e-learning, delle risorse del web 2.0 e delle risorse educative libere da diritti d'autore reperibili in rete (OER).

#### **CONTENUTI E CURRICOLI**

L'insegnamento-apprendimento non più la solo lezione frontale, ma necessita dell'interazione con i compagni, con i docenti e con le tecnologie. I docenti e gli studenti, anche cooperando, devono essere in grado di realizzare il materiale didattico. Per gli studenti questo significa essere protagonisti del proprio apprendimento.

Per sperimentare le varie strategie didattiche si rende sempre più necessario sviluppare ambienti di apprendimento innovativi, laboratori in cui la realtà fisica si unisce a quella virtuale, arricchendo così i contenuti della didattica tradizionale e sviluppando molte delle nuove competenze chiave declinate nel documento del 23 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione europea.

#### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Il progetto DADA nasce dall'idea di valorizzare il buono del nostro sistema educativo, e tenta di colmare il gap con i best performers europei, migliorando ed incrementando il successo scolastico di ciascuno studente favorendone dinamiche motivazionali e di apprendimento efficaci per l'acquisizione delle abilità di studio proprie del *"Long Life*



### *Learning.*

L'attuazione di DADA, con la creazione di ambienti di apprendimento attivi dove gli studenti diventano sempre di più soggetti positivi della propria formazione, intende favorire la diffusione, nella didattica quotidiana, di approcci operativi che tengono conto della "piramide dell'apprendimento" in cui il "fare" garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze oltre che l'acquisizione di abilità e competenze.

Il ripensamento della modalità di fruizione degli spazi educativi implica una necessaria fluttuazione da parte degli studenti tra le "isole didattiche". Tale approccio "dinamico e fluido", considera gli spostamenti degli studenti buona occasione per l'ottimizzazione dei tempi morti, nei cambi d'ora, e stimolo "energizzante" la capacità di concentrazione come testimoniato da accreditati studi neuroscientifici.

Per questo motivo è sempre in progress la trasformazione degli ambienti di apprendimento, non solo con la tecnologia, ma anche con arredi flessibili che permettano rapide trasformazioni, per adattarsi alla lezione che viene proposta di volta in volta. Le aule, personalizzate dagli stessi docenti e rese da loro da loro stessi confortevoli ed ospitali, sono un simbolo tangibile del cambiamento. Le aule diventano il luogo elettivo dell'apprendimento in grado di rispondere in maniera efficace ed esauriente ai bisogni formativi ed informativi degli alunni del terzo millennio, abituati ad usare diversi codici di comunicazione.

Tali trasformazioni sono rese possibili anche grazie alla partecipazione ai progetti PON e PNSD con finanziamenti



dedicati.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	E-twinning
Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)	Rete Book in Progress
	Rete Scuole DADA
	Rete Scuole Green

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

ANTONIO LABRIOLA

RMPS010004

#### A. SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel corrente anno scolastico, trova applicazione la Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “**Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica**”.

Sulla base di tale normativa in tutte le classi di ogni ordine e grado dovranno essere svolte minimo n. 33 ore di educazione civica; disciplina trasversale, valutata con voto al termine di ogni periodo.

La nostra Scuola ha pertanto **aggiornato i curricula di istituto** con indicazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, nonché le attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare «la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società» (articolo 2, comma 1 della Legge 92/2019), e di individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, nel Patto educativo di

corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità» (articolo 1).

Per il monte ore si veda allegato

**ALLEGATI:**

Curricolo Educazione Civica.pdf

## Approfondimento

### **Liceo Scientifico**

Il Liceo Scientifico è l'unico indirizzo liceale dell'attuale riforma a coniugare una solida formazione in ambito scientifico con l'apprendimento delle discipline umanistiche. La scelta di inserire il Latino nell'ambito di un percorso di formazione scientifico permette di consolidare le competenze logiche, amplia gli strumenti linguistici per proseguire gli studi universitari (ad esempio nel campo della Medicina, delle Scienze, della Giurisprudenza), arricchisce il bagaglio di conoscenze, fornendo i parametri per comprendere appieno la nostra specificità culturale.

### **Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate**

Il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate raccoglie l'esperienza del Liceo Scientifico P.N.I. (Piano Nazionale di Informatica) e dell'indirizzo Tecnologico, seppur in un orario settimanale più snello. Sempre mantenendo quel carattere di solida formazione culturale che distingue gli studi liceali dagli altri, si rivolge prioritariamente a quegli studenti che manifestano una chiara propensione per lo studio delle materie tecnico-scientifiche.

L'approccio laboratoriale nel nuovo corso di Scienze Applicate viene potenziato attraverso esperimenti scientifici ed esperienze condotte nei diversi laboratori, attività sul campo, esperimenti ed esperienze condotti durante uscite e visite guidate presso musei o sul territorio, in incontri con esperti di imprese e centri di ricerca.

La specificità delle Scienze applicate, infatti, sta proprio nell'integrazione tra l'attività teorica e la sperimentazione pratica, che conferisce allo studente in uscita competenze in ambito scientifico.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

ANTONIO LABRIOLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il progetto CIVES UP propone, su scala nazionale, una sperimentazione di educazione civica mirata alla promozione dei valori della Costituzione e della storia nazionale, attraverso la progettazione e la realizzazione di eventi pubblici, prodotti multimediali e campagne di comunicazione, anche sui Social media, realizzate dagli stessi studenti, affiancati da docenti e tutor professionisti della comunicazione, a seguito di un innovativo percorso didattico, strutturato su Unità didattiche EAS, di indagine del territorio e delle sue risorse, per diventare produttori di contenuti e nuovi contenitori civici e digitali. Per i dettagli si veda l'allegato

#### **ALLEGATO:**

PROGETTO\_CIVES UP.PDF

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### **Curricolo verticale**

Il curriculum verticale di educazione civica è quindi: un'opportunità per gli studenti per riconoscersi cittadini attivi nella società; per la scuola e per gli insegnanti, per rendere più efficace la loro azione educativa per il territorio per creare una fattiva collaborazione all'interno della propria comunità.

---

## Approfondimento

Tra le competenze che la scuola deve sviluppare attraverso il concorso di tutte le discipline acquistano grande rilievo le competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine del primo biennio:

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze



ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

I nostri percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga con un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore (università) sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione del percorso liceale gli studenti avranno acquisito i seguenti risultati di apprendimento, suddivisi in aree comuni a tutti i licei (metodologica, logico argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifico-matematica e tecnologica) e in apprendimenti specifici del curriculum scientifico:

### **1. Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti

disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. □ Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

## **2. Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

## **3. Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

## **4. Area storico-umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### **5. Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei

processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

## 6. Risultati di apprendimento specifici del Liceo Scientifico

- Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storicofilosofico e scientifico.
- Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.
- Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.
- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti.
- Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

**USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE (anche se per l'a.s. 2020/21 non sono previsti)**

La scuola riconosce la validità formativa ed educativa delle uscite didattiche e dei

viaggi di istruzione, promuovendone e sostenendone la realizzazione: tali esperienze, infatti, hanno lo scopo di integrare la normale attività scolastica con iniziative mirate ad un ampliamento delle conoscenze e ad una diversa consapevolezza utile alla formazione generale della personalità, attraverso la socializzazione in contesti extrascolastici.

#### Uscite Didattiche

Le visite didattiche sono inquadrare nella programmazione didattica dell'Istituto e rappresentano un completamento della formazione e della promozione personale e culturale degli allievi. Tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe contribuiscono alla preparazione culturale che metta gli studenti nelle condizioni di usufruire al massimo dei benefici delle suddette iniziative

Ogni consiglio di classe inserisce le uscite didattiche di un giorno nella programmazione annuale delle discipline coinvolte e le programma ricordando che si

possono svolgersi durante tutto l'anno scolastico ad eccezione dell'ultimo mese di scuola, salvo de-roghe debitamente motivate e autorizzate dal Dirigente Scolastico, che possono far riferimento al piano di lavoro didattico; esse riguarderanno, per esempio la visita a mostre, attività sportive, esposizioni non prevedibili all'inizio dell'anno scolastico e/o non fruibili in altri periodi.

Le uscite didattiche comprendono

- Partecipazione a seminari disciplinari/interdisciplinari offerti dalla Università o prestigiosi enti di formazione
- Rappresentazioni teatrali
- Visite a mostre
- Visite a siti di interesse artistico e/o scientifico

Il Liceo Labriola ogni anno scolastico, prevalentemente in collaborazione con il Teatro del Lido, offre a tutti gli allievi la possibilità di assistere ad una serie di spettacoli teatrali sia in orario mattutino che pomeridiano. In particolare durante la settimana della Memoria di Gennaio si offre agli alunni di tutte le classi, la possibilità di assistere a spettacoli teatrali su temi legati alla Shoah. Inoltre dall'a.s. 2013/14 il Teatro del Lido offre agli alunni della scuola anche rappresentazioni di teatro scientifico cui partecipano prevalentemente le classi quarte e quinte.

#### Viaggi di Istruzione

I viaggi d'Istruzione sono organizzati secondo le norme del Regolamento d'Istituto e i tetti di spesa deliberati dal Consiglio d'Istituto. Per garantire al massimo la varietà di

destinazioni e la molteplicità di finalità didattiche, vengono recepite per l'organizzazione dei viaggi le indicazioni dei Dipartimenti Disciplinari, e dei singoli Consigli di Classe. I viaggi avranno mete italiane per gli alunni delle classi dal secondo al quarto anno, con la sola eccezione del viaggio a Cracovia parte integrante del progetto Memoria che coinvolge le sole classi quarte. Agli alunni delle classi quinte vengono proposte mete estere, nelle città europee di maggiore interesse storico, culturale e scientifico. A tutte le classi vengono infatti offerte mete per attività sportive quali lo sci e la vela.

Coerentemente con le attività svolte negli anni precedenti e con riferimento al comma 7 lettera d) dell'art. 1 della L. 107/2015, il Liceo si impegna a valorizzare e a sostenere le competenze di cittadinanza attiva e democratica, anche promuovendo esperienze di mobilità internazionale, sia agevolando i percorsi intrapresi individualmente dagli studenti, sia realizzando progetti.

Il nostro Istituto riconosce il valore della dimensione internazionale dell'educazione, favorendo e promuovendo:

- la mobilità studentesca in entrata e in uscita;
- attività progettuali che prevedano esperienza all'estero (stage linguistici)
- attività formative per docenti nel campo della interculturalità;
- attività di informazione/formazione e orientamento per genitori e studenti/studentesse.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **KNOW-HOW: CAPIRE IL LAVORO. CREARE LAVORO.**

#### Descrizione:

Associazione ELEUSIS. Terzo settore in Italia, profit e no profit, forme di associazionismo. Elementi di drammaturgia, regia teatrale, recitazione. Classi terze. (25 ore/studente).

## MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

## SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione Culturale

## DURATA PROGETTO

Annuale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola lavoro sul voto di comportamento e sull'assegnazione del credito, salvo diverse indicazioni normative per il nuovo Esame di Stato.

### ❖ **TUTOR DEL PROGETTO MEMORIA.**

#### Descrizione:

Associazione "La Sibilla". Percorso didattico per portare i ragazzi coinvolti a diventare tutor del "Progetto Memoria" e ad avvicinarsi al mondo museale e alla cultura della Memoria. Classi quarte. (40 ore/studente).

## MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

## SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione culturale.

## DURATA PROGETTO

Annuale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello

scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola lavoro sul voto di comportamento e sull'assegnazione del credito, salvo diverse indicazioni normative per il nuovo Esame di Stato.

#### ❖ **MIBACT: OSTIA ANTICA E L'ARCHITETTURA ROMANA**

##### Descrizione:

Parco Archeologico di Ostia Antica (MIBACT): il progetto si propone di avvicinare i ragazzi allo studio dell'architettura antica, analizzata nel suo originario contesto urbanistico ed inserita in un ampio e complesso sistema di relazioni materiali, spaziali, architettoniche e funzionali. Classi terze e quarte. (30 ore/studente).

##### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

##### DURATA PROGETTO

Annuale

##### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola lavoro sul voto di comportamento e sull'assegnazione del credito, salvo diverse indicazioni normative per il nuovo Esame di Stato.

#### ❖ **ALT ACADEMY: CONTEST RECENSIAMO**

##### Descrizione:

Accademia Internazionale di Arti, Lingue e Teatro: visione spettacolo sezione sociale,



laboratorio, contest "recensiamo". Classi terze, quarte e quinte. (20 ore/studente).

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Quadriennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola lavoro sul voto di comportamento e sull'assegnazione del credito, salvo diverse indicazioni normative per il nuovo Esame di Stato.

### **❖ ENI: IL MONDO DELL'ENERGIA**

#### **Descrizione:**

Eni Corporate University S.p.A. "Il mondo dell'energia" percorso in e-learning. Classi terze. (15 ore/studente)

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola lavoro sul voto di comportamento e sull'assegnazione del credito, salvo diverse indicazioni normative per il nuovo Esame di Stato.

#### ❖ **GSE: ENERGIA E SVILUPPO SOSTENIBILE**

##### Descrizione:

GSE S.P.A. (GESTORE SERVIZI ENERGETICI): Le professioni nel settore energetico e lo sviluppo sostenibile. Classi quarte e quinte.

##### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

##### DURATA PROGETTO

Annuale

##### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola lavoro sul voto di comportamento e sull'assegnazione del credito, salvo diverse indicazioni normative per il nuovo Esame di Stato.

#### ❖ **AUTOCAD: DISEGNATORE CAD**

##### Descrizione:

Corso di Disegnatore CAD: disegno geometrico assistito al computer (AUTOCAD software Autodesk) . Classi quarte e quinte. (25 ore/studente)

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Associazione Culturale

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola lavoro sul voto di comportamento e sull'assegnazione del credito, salvo diverse indicazioni normative per il nuovo Esame di Stato.

#### **❖ CASETTA DI RITA**

##### **Descrizione:**

"Centro per la Vita di Ostia" ONLUS: Tutoraggio e assistenza allo studio guidato. Classi terze, quarte e quinte. (40 ore/studente).

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- ONLUS

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola lavoro sul voto di comportamento e sull'assegnazione del credito, salvo diverse indicazioni normative per il nuovo Esame di Stato.

#### ❖ **ISTITUTO SUPERIORE DI SANITÀ**

##### **Descrizione:**

Sulla base delle competenze pluridisciplinari dell'Istituto Superiore di Sanità e delle necessità di formazione del Liceo, sono individuate diverse Aree tematiche (esempio: Ambiente e salute, malattie: dalla biologia alla clinica, Prevenzione e stili di vita, Comunicazione e scienza).

All'interno delle aree tematiche vengono progettati i percorsi formativi su problematiche di salute pubblica e comunicazione della scienza; tali percorsi hanno come filo conduttore i principi del metodo scientifico. Classi quarte.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

##### **DURATA PROGETTO**

Annuale

##### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola lavoro sul voto di comportamento e sull'assegnazione del credito, salvo diverse indicazioni normative per il nuovo Esame di Stato.

## ❖ **UNIVERSITÀ**

### Descrizione:

Università Sapienza, Roma Tre e altre. Progetti riferiti ai quattro assi culturali (linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale), che coinvolgono varie Facoltà e Dipartimenti degli Atenei. Classi terze, quarte e quinte.

### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### SOGGETTI COINVOLTI

- Università

### DURATA PROGETTO

Annuale

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola lavoro sul voto di comportamento e sull'assegnazione del credito, salvo diverse indicazioni normative per il nuovo Esame di Stato.

## ❖ **SPORT AGONISTICO**

### Descrizione:

Progetti per gli studenti atleti di alto livello agonistico per i quali è accertata

la riconducibilità delle attività sportive agonistiche praticate a quelle di alternanza scuola lavoro. Convenzioni da stipulare con “enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI”. Classi terze, quarte e quinte.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all’esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola lavoro sul voto di comportamento e sull’assegnazione del credito, salvo diverse indicazioni normative per il nuovo Esame di Stato.

**❖ ENTI PUBBLICI - PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI****Descrizione:**

Comune di Roma, Dipartimento Turismo, progetti vari: Progetto Banca Dati. Progetto Turismo Sostenibile. Progetto PIT. Classi terze, quarte e quinte. (40 ore/studente).

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola lavoro sul voto di comportamento e sull'assegnazione del credito, salvo diverse indicazioni normative per il nuovo Esame di Stato.

#### **❖ *ISTITUTO NAZIONALE FISICA NUCLEARE: SUMMER SCHOOL 2020***

##### **Descrizione:**

Webinar dedicati all'approfondimento della Fisica delle Particelle con seminari e attività sperimentali guidate dai Ricercatori INFN (tot. 25 ore)

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

##### **DURATA PROGETTO**

Annuale

##### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola lavoro sul voto di comportamento e sull'assegnazione del credito, salvo diverse indicazioni normative per il nuovo Esame di Stato.

#### **❖ *ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI: HIGH SCHOOL EXCELLENCY COURSE***

**Descrizione:**

Lo scopo delle attività dell'associazione è di consentire ai giovani di applicarsi in difesa dei valori della democrazia attraverso lo studio e la simulazione dei lavori delle grandi organizzazioni internazionali, comprendendo il significato del rispetto, della tolleranza e della convivenza fra cittadini del mondo di diversa cultura, fede o appartenenza etnica allenandoli, inoltre, alle competenze trasversali per il mondo del lavoro globale.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola lavoro sul voto di comportamento e sull'assegnazione del credito, salvo diverse indicazioni normative per il nuovo Esame di Stato.

**❖ ERASMUS DIGITAL THEATRE****Descrizione:**

ERASMUS DIGITAL THEATRE, in collaborazione con numerose compagnie teatrali internazionali, propone l'abbonamento alla prima piattaforma italiana per il teatro, con una ricchissima stagione teatrale in ambiente digitale: un'offerta che comprende più di venti percorsi formativi completi (corredati da copioni in lingua, traduzione, audio copione letto da attori madrelingua e schede didattiche) e spettacoli teatrali fruibili interamente online, in grado di agevolare l'azione formativa volta all'acquisizione e al potenziamento delle competenze linguistiche.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante



### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola lavoro sul voto di comportamento e sull'assegnazione del credito, salvo diverse indicazioni normative per il nuovo Esame di Stato.

## **❖ PROGETTO ECOLE - ECONOMIC LITERACY FOR EMPOWERMENT**

### **Descrizione:**

Progetto ECOLE - Economic Literacy for Empowerment è un'iniziativa rivolta all'alfabetizzazione economico-sociale e allo sviluppo delle competenze trasversali. Modulo 1: Cittadinanza Economica. Nozioni basilari di Economia finanziaria; Modulo 2: Focus Lavoro. Educazione alla cultura del lavoro; Modulo 3: Laboratorio Soft Skills. Le competenze trasversali di base.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola lavoro sul voto di comportamento e sull'assegnazione del credito, salvo diverse indicazioni normative per il nuovo Esame di Stato.

**❖ MOBILITÀ STUDENTESCA: SOGGIORNO ALL'ESTERO****Descrizione:**

Progetto per la promozione e lo sviluppo della multiculturalità, le competenze di cittadinanza e le competenze interculturali. Tutoraggio per studenti italiani che intendono frequentare un anno scolastico, o parte di esso, all'estero, nella fase di compilazione della documentazione scolastica e dei questionari informativi predisposti dagli Enti/Organizzazioni che curano tali iniziative.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze di alternanza scuola lavoro sul voto di comportamento e sull'assegnazione del credito, salvo diverse indicazioni normative per il nuovo Esame di Stato.

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ CITTADINI SI DIVENTA: REFERENTI PROF.SSE IARDINO E ROSSO**

L'alfabetizzazione giuridica economica e sociale è una competenza fondamentale per la vita di ciascun individuo. La società in cui viviamo è caratterizzata da un crescente dinamismo e da una rilevante interconnessione tra i diversi soggetti e le loro esigenze. Molteplici sono i bisogni e desideri degli uomini nella quotidianità e altrettante le necessità di sapersi orientare per operare scelte da cittadini responsabili e consapevoli. L'azione progettuale mira a promuovere la conoscenza consapevole e

critica dei principi delle norme e dei valori fondanti la Costituzione Italiana, contestualizzata al quadro storico sociale di riferimento. Attraverso la lettura e il commento della Costituzione Italiana si intende favorire negli studenti lo sviluppo e il consolidamento del senso civico per una partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale, politica e comunitaria nel pieno riconoscimento dell'importanza del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali, culturali e religiose. Punto focale del progetto è l'acquisizione del concetto di comunità (scolastica, familiare, nazionale) per la diffusione della cultura della cittadinanza. Il percorso è realizzato in orario curriculare trasversalmente in collaborazione con i docenti di storia e filosofia.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi generali: • Acquisire comportamenti corretti e responsabili verso se stessi e verso gli altri, a partire dal proprio spazio personale per giungere al territorio e all'ambiente circostante. • Acquisire strumenti di giudizio sufficienti per valutare se stessi, le proprie azioni, i fatti e i comportamenti umani e sociali, alla luce di quanto letto e interpretato nel dettato costituzionale. • Conoscere gli strumenti di democrazia diretta (Referendum, petizione) e indiretta (Consultazione elettorale). • Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza di esso nei diversi soggetti. Obiettivi specifici (competenze): • Prendere coscienza di sé delle proprie responsabilità e dei valori condivisi. Migliorare le proprie capacità comunicative e di relazione. • Promuovere atteggiamenti orientati all'accettazione, al rispetto e all'apertura verso le differenze. • Maturare la capacità di lettura e di analisi dei documenti. • Acquisire informazioni e interpretarle criticamente. • Maturare la disponibilità a collaborare per la crescita di una coscienza civile. • Progettare e realizzare situazioni simulate di intervento mettendo in atto esercizi di libertà. • Capacità di organizzare una ricerca in un percorso di studio nell'ambito delle tematiche affrontate. • Acquisire informazioni e interpretarle criticamente. • Maturare la disponibilità a collaborare per la crescita di una coscienza civile. • Progettare e realizzare situazioni simulate di intervento mettendo in atto esercizi di libertà. • Capacità di organizzare una ricerca in un percorso di studio nell'ambito delle tematiche affrontate.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna

## Approfondimento

La realizzazione del progetto di Cittadinanza e Costituzione si è estesa fino a comprendere la partecipazione a iniziative esterne, quali il

### **Progetto Verso una Scuola Amica**

Le classi prime e seconde del primo biennio sono coinvolte nel Progetto "Verso una Scuola Amica" promosso da MIUR E UNICEF con l'obiettivo di attivare prassi educative che traducano nel contesto scolastico le finalità e gli obiettivi dell'art 29 della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. Il progetto si focalizza sul diritto all'educazione e svolge percorsi per le pari opportunità, analizzando storie di ragazzi e ragazze, uomini e donne per contribuire a scardinare gli stereotipi che talvolta impediscono di riconoscere e di sviluppare pienamente le proprie capacità e competenze, dunque percorsi di progettazione partecipata che favorendo l'assunzione di responsabilità accompagnino gli alunni alla scoperta di se stessi e della dimensione che intendono costruirsi nel processo di crescita.

### **Progetto Mafia: comprenderla per combatterla**

Il progetto, promosso da UNI Ostia, in collaborazione con la "Città del Sole" ASP, è finalizzato alla promozione dell'educazione alla legalità e allo sviluppo di competenze trasversali.

L'adesione al progetto mira a favorire negli studenti lo sviluppo di autonomia di giudizio e spirito critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento ed arginare i fenomeni negativi, isolandoli nella coscienza collettiva.

Contribuire alla crescita dell'individuo e aumentare la consapevolezza personale sul come insorgono i comportamenti a rischio, offrendo allenamenti per distinguere tra comportamenti "accettabili e non accettabili"

o "legali e illegali".

### **Progetto Ragazzi in marcia**

Il progetto Ragazzi in marcia per la Legalità è frutto di una rete di 10 istituti (5 comprensivi e 5 superiori) che, vista l'emergenza civica e valoriale che connota l'attuale contesto sociale in cui operano, intendono rendere più efficace l'educazione alla legalità con un profondo rinnovamento della didattica e con sinergie territoriali. Tre interventi previsti: uno metodologico-esperienziale per tutti i cicli scolastici; uno di Alternanza scuola lavoro con il terzo settore; l'ultimo, comunicativo-identitario, con un Festival della Legalità.

### ❖ **HIGHSCHOOLPORTMOUTH - REFERENTE PROF.SSA FRANZI**

Progetto di ospitalità di studenti provenienti dalla Porthmouth High School (NH) ed i loro docenti al fine di far conoscere la cultura italiana nelle sue diverse forme (linguistica, artistica, storica ...) e permettere il confronto con i due diversi sistemi scolastici. Presuppone lo sviluppo delle seguenti competenze - multilinguistica (competenza chiave 2) - consapevolezza ed espressioni culturali (competenze chiave 8)

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Approfondimento elementi culturali americani
- Sviluppo delle competenze comunicative in lingua inglese

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari

### ❖ **AUTOCAD - REFERENTE PROF.SSA AGRAMANTI**

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi IV, è un Corso di Disegnatore CAD (AUTOCAD software Autodesk) finalizzato alla formazione di una figura professionale completa nel campo del disegno architettonico (2D), meccanico e ingegneristico in grado di produrre elaborati in formula bidimensionale, proiezioni ortogonali, come planimetrie, prospetti e sezioni. Il corso è altresì utilissimo per la preparazione base del disegno tecnico e architettonico degli studenti che proseguiranno negli studi di

architettura e ingegneria. Il corso parte dai concetti elementari per arrivare a fornire un'esauriente preparazione per l'utilizzo dei comandi di gestione dei disegni e dei testi. Il modulo base (25 ore) consentirà ai partecipanti di apprendere il metodo per il corretto utilizzo del programma nel processo di creazione di un disegno in ambiente CAD e fornirà le conoscenze di base necessarie per disegnare, modificare disegni, stampare, gestire e organizzare i livelli di lavoro (layers). Le lezioni prevedono l'immediata applicazione della teoria con esempi ed esercitazioni pratiche per testare le conoscenze apprese ed acquisire padronanza nell'uso del programma. Previste esercitazioni con riproduzione di disegni semplici e complessi in piante prospetti e sezioni. Area tematica: competenza digitale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Informatica

Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari

 ❖ **CONOSCERE IL X MUNICIPIO: ASPETTI NATURALISTICI, ARCHEOLOGICI E STORICI DEL TERRITORIO - REFERENTE PROF.SSA ANITORI**

studio degli ecosistemi naturali e semi-naturali e dei lineamenti geomorfologici del territorio con attività di riconoscimento su campo; • studio di carattere archeologico con contatto diretto con le fonti ed i reperti archeologici; la bonifica degli stagni, la malaria e la colonia dei Ravennati; • gli edifici dei primi del Novecento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• conoscere le caratteristiche naturali, archeologiche e storiche del territorio in cui gli studenti vivono; • osservare e individuare gli elementi che compongono il paesaggio e i diversi elementi architettonici presenti nel X Municipio; • stimolare le competenze di cittadinanza e in particolare educare al rispetto del territorio .

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Chimica  
Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari
- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** : bosco di Castel Fusano; dune di Castel Porziano; Scavi di Ostia Antica; Via Severiana e la cosiddetta "Villa di Plinio"; Porto di Traiano e Ostia città.

❖ **OLIMPIADI DI FISICA - REFERENTE PROF.SSA CICCONE**

- Contenuti: principali argomenti di meccanica, termodinamica, elettromagnetismo e fisica moderna. • Attività previste: □ Gara di 1° livello a scuola □ test □ Preparazione alla gara di 2° livello (lezioni frontali, attività guidata a distanza) □ I primi 5 qualificati partecipano alla gara di 2° livello presso l'Università □ svolgimento di problemi □ Eventuale gara nazionale □ svolgimento di problemi e esperienza di laboratorio □ Eventuale gara internazionale □ svolgimento di problemi e esperienza di laboratorio

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Motivare un interesse attivo nello studio della fisica e favorire lo sviluppo delle competenze che caratterizzano la risoluzione di un problema e lo svolgimento di un'esperienza di laboratorio • Fornire gli strumenti per comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Fisica

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **OLIMPIADI DELLE DISCIPLINE SCIENTIFICHE - REFERENTE PROF.SSA SEQUI**

Le Olimpiadi delle Discipline Scientifiche si sviluppano in più fasi: • Gara di Istituto (Esperimenti di Biologia, Chimica e Fisica allestiti nell'Istituto, da condurre contemporaneamente in gruppi di 3 concorrenti) • Proclamazione del gruppo campione di ciascun Istituto e selezione dei gruppi per la successiva fase nazionale • Gara nazionale (esperimenti di Biologia, Chimica e Fisica, presso il Dipartimento di Biologia dell'Università di Padova) Tra i gruppi di tre studenti che prendono parte alla gara nazionale vengono scelti i due gruppi che nella primavera parteciperanno alla EUSO 2019.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'iniziativa, valida per la valorizzazione le eccellenze (DL n.262 del 29 Dicembre 2007) si propone di promuovere la pratica sperimentale nell'insegnamento e apprendimento della scienze e di sviluppare nei giovani la capacità di lavorare in gruppi di cooperazione su temi complessi che richiedono l'attivazione di competenze proprie di diversi ambiti disciplinari (biologia, chimica e fisica)

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Chimica

Fisica

Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari

❖ **GIOCHI DI ANACLETO - REFERENTE PROF.SSA CICCONE**

• Contenuti: conoscenze base riguardanti l'attività laboratoriale, la meccanica, la termodinamica e l'elettromagnetismo • Attività previste: □ Prima fase: Domande e Risposte □ problemi a risposta chiusa e aperta □ Seconda fase: In Laboratorio □ esperienza di laboratorio e analisi dati □ Alcuni alunni potranno poi partecipare alle selezioni per le Olimpiadi Europee delle Discipline scientifiche (EUSO) che si svolgeranno durante il prossimo anno scolastico



**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Motivare un interesse attivo nello studio della fisica e favorire lo sviluppo delle competenze che caratterizzano la risoluzione di un problema e lo svolgimento di un'esperienza di laboratorio
- Fornire gli strumenti per comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Fisica

 ❖ **PIANO LAUREE SCIENTIFICHE FISICA - REFERENTE PROF.SSA DI CAMPLI**

- Laboratorio itinerante RTL (kit per esperimenti di meccanica, leggi dei gas, circuiti elettrici)
- SEMINARI DI FISICA "Viaggio nel tempo della fisica", "Gravità e buchi neri", "Neutrini dalla scoperta a oggi"
- MASTERCLASS Astrofisica, Fisica delle particelle, Fisica Terrestre e dell'ambiente, Ottica e Fisica della Materia
- ATTIVITA' PRESSO IL DIPARTIMENTO Laboratorio Spazio-tempo
- CORSI DI AGGIORNAMENTO riguardanti la fisica moderna Online Piattaforma LS.EDU, in presenza FisicaMente
- ASL Traduzioni di materiale di divulgazione scientifica Astroweb
- Alternanza estiva: Realizzazione di esperimenti dimostrativi di fisica moderna, Professione Ricercatore, Professione Ricercatore tra Matematica e Fisica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- migliorare la conoscenza e la percezione delle discipline, offrendo agli studenti degli ultimi tre anni di partecipare seminari, attività di laboratorio, curricolari ed extra curricolari organizzati in collaborazione tra scuola e università
- avviare un processo di crescita professionale dei docenti di materie scientifiche in servizio nella Scuola secondaria superiore a partire dal lavoro congiunto tra Scuola e Università per la progettazione, realizzazione, documentazione e valutazione dei laboratori sopra indicati
- favorire l'allineamento e l'ottimizzazione dei percorsi formativi dalla Scuola all'Università e nell'Università per il mondo del lavoro, potenziando ed incentivando attività di stages e tirocinio presso Università

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Fisica  
Informatica

❖ **GIOCHI DELLA CHIMICA- A CURA DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE**

Partecipazione ai Giochi della Chimica organizzati dalla Società Chimica Italiana •  
Preparazione e svolgimento della gara d'istituto per la selezione degli studenti da  
iscrivere alla fase regionale dei Giochi della Chimica, nella categoria Biennio e Triennio  
• Incontri di preparazione alla fase regionale • Partecipazione ai Giochi della Chimica  
organizzati dalla Società Chimica Italiana presso l'Università di Tor Vergata •  
Cerimonia di premiazione alunni del Labriola primi classificati biennio e triennio

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• Valorizzare le eccellenze in campo scientifico • sviluppare e favorire l'attenzione degli  
studenti verso le Facoltà Scientifiche. • saper affrontare prove oggettive a scelta  
multipla e di problem solving anche in vista della seconda prova scritta dell'esame di  
stato

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Scienze  
Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **LEZIONI DI CHIMICA -REFERENTE PROF. TURCHI**

saranno attivate otto lezioni di chimica della durata di un ora e mezza, in orario  
extracurricolare, dedicate a tutti gli alunni del triennio che volessero approfondire i  
seguenti argomenti :I legami chimici, la geometria delle molecole, i composti chimici e  
loro nomenclatura, le reazioni redox, le pile, le soluzioni, acidi e basi, i composti

organici.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

rafforzare e ampliare le conoscenze degli argomenti di chimica trattati nel corso del triennio. Competenze matematiche e scientifiche tecnologiche

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **YOGA HATHA E MEDITAZIONE A SCUOLA - REFERENTE PECORA**

- illustrazione principi basilari dello yoga e della meditazione - pratiche del controllo del respiro - esercizi di pratica attraverso le Asana - fase di rilassamento

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Lo yoga e la meditazione sono uno strumento prezioso per accedere al nostro mondo interiore, alla consapevolezza di sé e delle nostre emozioni, favorendo la concentrazione ,l'autostima, l'equilibrio,la flessibilità e la coordinazione motoria. L'obiettivo è offrire un percorso di benessere psicofisico migliorando sempre più le capacità motorie,respiratorie e sensoriali, allontanando stress e ansia attraverso il respiro consapevole e le varie posizioni dello yoga.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **NUOVO PROGETTO LINGUE - A CURA DEL DIPARTIMENTO DI INGLESE**

Sono previsti due corsi diversificati di lingua inglese: a) per il potenziamento del livello B1 ed eventualmente l'acquisizione della certificazione PET dell'Università di Cambridge; un corso di preparazione alla certificazione IELTS di livello B2.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenze, abilità e competenze sono quelle specificate nel CEFR per ogni livello linguistico. Il progetto include la competenza chiave " multilinguistica" e la competenza in materia di "consapevolezza ed espressioni culturali, come raccomandato dal Consiglio dell'Unione Europea, maggio 2018.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari

#### ❖ MOBILITÀ STUDENTESCA - REFERENTE PROF.SSA FRANZI

- Attività di tutoraggio per studenti stranieri che frequentano l'anno scolastico presso la nostra scuola o parte di esso, nell'ambito della Mobilità Studentesca;
- Tutoraggio per studenti italiani che intendono frequentare un anno scolastico, o parte di esso, all'estero, nella fase di compilazione della documentazione scolastica e dei questionari informativi predisposti dagli Enti/Organizzazioni che curano tali iniziative;
- Predisposizione, distribuzione ,raccolta schede di programmazione piano di studi personalizzato per alunni della scuola in Mobilità Studentesca compilate dal Consiglio di Classe;
- Rapporto con le famiglie degli studenti in mobilità sia in entrata che in uscita
- Rapporti con gli Enti e le Organizzazioni per la promozione di tali percorsi, per l'inserimento/accoglienza e le eventuali problematiche di carattere didattico degli studenti stranieri;
- Incontri presso la nostra scuola con delegazioni estere dedite alla interculturalità
- Presenza presso la nostra scuola di studenti stranieri in settimana di scambio culturale
- Partecipazione ad attività organizzate da Rete Promossi
- Partecipazione a progetti concernenti l'internazionalizzazione.

### Obiettivi formativi e competenze attese

A.1 Obiettivi specifici del progetto (in termini di conoscenze, abilità e competenze):

Promozione e Sviluppo della Multiculturalità  
Competenze chiave: comunicare nella madrelingua; comunicare in lingua straniera; competenza matematica ; competenza digitale; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

Competenze di cittadinanza: progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; acquisire ed interpretare

l'informazione. Competenze interculturali: comunicare in una o più lingue straniere; approfondire elementi culturali di altri paesi; sviluppare pensiero critico, rifiutare superficialità e stereotipi; sviluppare pensiero creativo

**A.2 Contenuti e attività previste:**

- Attività di tutoraggio per studenti stranieri che frequentano l'anno scolastico presso la nostra scuola o parte di esso, nell'ambito della Mobilità Studentesca;
- Tutoraggio per studenti italiani che intendono frequentare un anno scolastico, o parte di esso, all'estero, nella fase di compilazione della documentazione scolastica e dei questionari informativi predisposti dagli Enti/Organizzazioni che curano tali iniziative;
- Predisposizione, distribuzione, raccolta schede di programmazione piano di studi personalizzato per alunni della scuola in Mobilità Studentesca compilate dal Consiglio di Classe;
- Rapporto con le famiglie degli studenti in mobilità sia in entrata che in uscita
- Rapporti con gli Enti e le Organizzazioni per la promozione di tali percorsi, per l'inserimento/accoglienza e le eventuali problematiche di carattere didattico degli studenti stranieri;
- Incontri presso la nostra scuola con delegazioni estere dedite alla interculturalità
- Presenza presso la nostra scuola di studenti stranieri in settimana di scambio culturale
- Partecipazione ad attività organizzate da Rete Promossi

Partecipazione a progetti concernenti l'internazionalizzazione.

**A.3 Discipline curriculari coinvolte:** Tutte le discipline curriculari

#### DESTINATARI

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ INCONTRI MUSICALI LORENZO CECCHI - REFERENTE PROF.SSA PLASMATI

Sono previsti uno/due pomeriggi di selezione degli studenti che si iscrivono all'iniziativa e un concerto finale

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare i ragazzi alla musica, in forma solistica, da camera, corale ed orchestrale, favorendo la collaborazione tra studenti e il confronto tra gli istituti del territorio

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **USCITA DIDATTICA GRUPPO CLASSE -REFERENTE PROF.SSA ZANINOTTO**

Argomenti da trattare: Conoscenza di sé Rapporto con l'altro Capacità di ascolto  
Comunicazione Relazione di fiducia Disponibilità allo scambio e al confronto Diversità  
come valore Interculturalità Punto di vista dell'altro Gestione dei conflitti Pregiudizio  
Stereotipo

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• educare all'interculturalità, alla conoscenza e al rispetto della diversità; • affrontare  
temi legati all'identità culturale e personale; • consolidare il senso di appartenenza al  
gruppo classe; • impostare una modalità relazionale basata sull'apprezzamento  
reciproco; • sviluppare il senso e le capacità critiche.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica  
struttura esterna (Casa Santa Rosa in via  
Talarchiana)

❖ **PROGETTO SCIENZA - REFERENTE: PROF.SSA DI CAMPLI**

Educazione finanziaria, problema energetico, problematiche dello Spazio.....

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondimento contenuti disciplinari, apprendimento cooperativo, approccio a  
diversi stili di apprendimento

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Fisica  
Informatica

❖ **Biblioteche:** Informatizzata

❖ **GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO- REFERENTE PROF.SSA MIRCOLI**

Avviamento alla pratica sportiva delle principali discipline sportive scolastiche .  
Partecipazione a tornei organizzati da enti e federazioni sportive; Tornei interni di calcio ,pallavolo, basket, pallarilanciata, corsa campestre, tennis tavolo e altre discipline sportive;

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Capacità cognitive - Sviluppare e migliorare la coordinazione, le abilità percettive e rappresentative legate allo spazio, al tempo e il corpo e migliorare la sua conoscenza e la consapevolezza; - Sviluppare la capacità di analizzare e sintetizzare, di problematizzare, per valutare e interpretare comportamenti, situazioni ed eventi; • Capacità di comunicazione - Esprimersi e comunicare con le diverse lingue possedendo i rispettivi codici di accesso; • Capacità metodologiche - Trovare soluzioni, anche creative, per risolvere i problemi; - Organizzare le competenze e le conoscenze acquisite per progettare e costruire procedure efficaci; (Piccola progressione per migliorare le proprie competenze ...); - Orientarsi (valutare, auto-valutarsi, scegliere) tra le diverse opportunità; • Competenze sociali e relazionali - Partecipare in maniera consapevole ed efficace alla vita di gruppo, in accordo con gli atteggiamenti e le caratteristiche proprie e altrui; - Assumere adeguati comportamenti di prevenzione e protezione sanitaria; - Acquisire stili di vita consapevoli e ben informati in relazione alle caratteristiche del territorio e nel rispetto dell'ambiente. Molte delle competenze che si trovano in questo percorso possono essere riconosciute come le stesse competenze relative al Quadro Europeo delle competenze chiave di cittadinanza, come il problem solving, l'imparare ad imparare, il comunicare, utilizzando linguaggi diversi nel processo di comunicazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari
- ❖ **Strutture sportive:**
  - Calcetto
  - Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  - Palestra
  - Spazi all'aperto con attrezz. mobili per l'atletic

## Approfondimento

Miglioramento individuale del volume tecnico generale e del volume tecnico agonistico, in relazione alla disciplina praticata e ai livelli iniziali; maggiore conoscenza dei regolamenti tecnici sportivi; collaborare concretamente all'organizzazione di tornei e manifestazioni sportive; capacità di collaborare all'interno di una squadra, con i propri compagni nel raggiungimento di uno scopo comune; capacità di valutare ed accettare capacità e limiti propri ed altrui; capacità di vivere serenamente il risultato del proprio impegno; senza esaltazione in caso di vittoria, senza umiliazione in caso di sconfitta, quindi capacità di vivere il "piacere del gioco"

### ❖ VOLLEY SCUOLA E BEACH VOLLEY - REFERENTE PROF.SSA MIRCOLI

Sedute di allenamento settimanali e incontri sportivi con scuole di presenti in tutta la regione lazio

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Capacità cognitive - Sviluppare e migliorare la coordinazione, le abilità percettive e rappresentative legate allo spazio, al tempo e il corpo e migliorare la sua conoscenza e la consapevolezza; - Sviluppare la capacità di analizzare e sintetizzare, di problematizzare, per valutare e interpretare comportamenti, situazioni ed eventi; • Capacità di comunicazione - Esprimersi e comunicare con le diverse lingue possedendo i rispettivi codici di accesso; • Capacità metodologiche - Trovare soluzioni, anche creative, per risolvere i problemi; - Organizzare le competenze e le conoscenze acquisite per progettare e costruire procedure efficaci; (Piccola progressione per migliorare le proprie competenze ...); - Orientarsi (valutare, auto-valutarsi, scegliere) tra le diverse opportunità; • Competenze sociali e relazionali - Partecipare in maniera consapevole ed efficace alla vita di gruppo, in accordo con gli atteggiamenti e le caratteristiche proprie e altrui; - Assumere adeguati comportamenti di prevenzione e



protezione sanitaria; - Acquisire stili di vita consapevoli e ben informati in relazione alle caratteristiche del territorio e nel rispetto dell'ambiente. Molte delle competenze che si trovano in questo percorso possono essere riconosciute come le stesse competenze relative al Quadro Europeo delle competenze chiave di cittadinanza, come il problem solving, l'imparare ad imparare, il comunicare, utilizzando linguaggi diversi nel processo di comunicazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro	Interno
-------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra

**Approfondimento**

Il progetto si rivolge sia ai giocatori di pallavolo che a quelli di beach volley. Al termine i giocatori riceveranno un attestato di partecipazione dalla Federazione Italiana Volley e dagli Sponsor ACEA. Comune di Roma e Regione Lazio. La docente referente lo fa a titolo completamente gratuito e le ore di allenamento non vengono conteggiate all'interno di quelle del Gruppo Sportivo, Il Nostro Istituto partecipa dagli anni '80 e spesso è salito sul podio

❖ **OLIMPIADI DI INFORMATICA- REFERENTE PROF.SSA DOTTI**

Iscrizione alunni partecipanti, reperimento test da somministrare alla Selezione scolastica, correzione prove, invio dati, pubblicazione risultati, organizzazione delle fasi successive, gestione contatti con il Comitato Olimpico organizzatore e con il Dipartimento di Informatica La Sapienza per i corsi di preparazione alla selezione territoriale e successive selezioni. Accompagnamento degli alunni selezionati alla selezione territoriale

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far emergere e valorizzare le eccellenze del Liceo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro	Interno
-------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna

❖ **TEST CENTER ECDL - REFERENTE PROF.SSA GIAMMEI**

Attivazione di n. 8/9 sessioni d'esame. Organizzazione dei corsi e degli esami, controllo dati per ogni sessione d'esame, sincronizzazione dati prima e dopo ogni sessione d'esame, erogazione esami (riconoscimento candidati e sorveglianza), vendita Skills Card, richiesta certificazioni ad AICA, invio delle certificazioni ai candidati, verifica periodica del funzionamento hardware e software degli strumenti informatici, aggiornamento software, gestione prenotazione esami, conversione della Skills Card ECDL Core a Nuova ECDL, inserimento dati per ogni sessione d'esame, gestione contatti con AICA e con i candidati. Organizzazione dei corsi finalizzati al conseguimento della Patente Europea del Computer.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Vendita Skills Card ed erogazione esami per il conseguimento della Patente ECDL. Erogazione corsi finalizzati al conseguimento della Patente Europea del Computer. Il progetto prevede il riconoscimento di una serie di ore di Alternanza Scuola/Lavoro per la preparazione degli studenti ad affrontare gli esami ECDL e/o delle ore per il conseguimento della certificazione, in quanto dimostrazione oggettiva della competenze digitali acquisite spendibili per il mondo del lavoro.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **STAGE LINGUISTICO- REFERENTE PROF.SSA FRANZI**

Soggiorno di una settimana in una città anglo-sassone. Gli studenti selezionati per lo stage frequenteranno 20 lezioni scolastiche e di pomeriggio svolgeranno attività volte alla conoscenza della cultura e dell'area che li ospiterà. Gli studenti saranno accompagnati da docenti della nostra scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Potenziamento ed ampliamento delle competenze linguistiche e comunicative orali in lingua Inglese.
- Approccio formativo nella realtà culturale di un paese Anglosassone.
- Saper partecipare alla vita di un paese Anglosassone

**RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE PSICO FISICO . REFERENTE PROF.SSA ANITORI**

Il progetto si propone di rendere gli studenti consapevoli delle loro azioni e delle eventuali situazioni rischiose, talvolta irreversibili, in cui si possono venire a trovare, di educare alla prevenzione, al rispetto di sé e degli altri; di comprendere l'importanza del "donare" agli altri e del rispetto delle regole.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:****Approfondimento**

Lezioni e corsi tenuti da medici e psicologi accreditati, e, ove previsto, visite mediche con autorizzazione dei genitori.

Costituiscono parte integrante del progetto le attività presentate dai collaboratori interni, prof.ssa Mircoli, ed esterni, prof.ssa Cottone.

Per l'attività svolta dai collaboratori, prof.ssa Poggiali e prof.re Serpico, referenti DSA e BES, sarà prodotto materiale a parte.

**❖ ORIENTAMENTO IN USCITA- REFERENTE PROF.SSA LUNETTA**

La Funzione Strumentale Orientamento in Uscita assolve all'obbligo di legge da parte delle istituzioni scolastiche di realizzare specifiche attività per sostenere il processo di scelta degli studenti al termine del loro percorso scolastico, sia che essi intendano

intraprendere un percorso universitario o di istruzione superiore, sia che essi pensino ad un percorso orientato al mondo del lavoro. I progetti inclusi in quest'area servono a realizzare percorsi funzionali alle diverse dimensioni dell'orientamento inteso come processo che coniuga aspetti informativi, educativi e formativi.

## RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ **SUCCESSO SCOLASTICO/FORMATIVO- REFERENTE PROF.SSA MISSO**

Contenuti e attività previste: Sportello di recupero e sostegno dedicato a tutti gli alunni della scuola in orario pomeridiano per tutte le discipline per le quali esistono le risorse professionali dell'Organico dell'autonomia. Per l'a.s. 2020/2021 verrà svolto a distanza. Come approfondimento per l'Esame di Stato, sono previsti sportelli/incontri dedicati per la preparazione alle prove d'Esame. Organizzazione di "caffè scientifici" (due pomeriggi) con docenti ed ex-alunni universitari/ricercatori a titolo gratuito organizzati dalla Associazione Ex-alunni (in orario che non ecceda l'orario di apertura ordinaria e secondo indicazioni della Presidenza) Nella prima parte dell'anno scolastico è stata strutturata e realizzata la Didattica Digitale Dedicata per gli studenti che avevano chiesto, per fragilità personali o familiari documentate, di svolgere solo didattica a distanza. Tale attività integrava quella erogata tramite la piattaforma e-Learning ed è stata interrotta quando tutti gli studenti hanno seguito la DAD.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi specifici del progetto (in termini di conoscenze, abilità e competenze): a) Favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi specifici di apprendimento per ogni studente b) Prevenire il disagio dovuto all'insuccesso scolastico e/o problemi personali relazionali anche non gravi c) Innalzare i livelli di apprendimento d) Ridurre il numero dei debiti riportati al termine dell'anno scolastico precedente. e) Favorire un clima di inclusione: - per chi è a rischio di dispersione - per i tutor nell'ottica della Peer Education (tramite studenti di classi terze e quarte con buone conoscenze/capacità nella materia e spiccata propensione all'aiuto nella relazione uno-molti) f) Sperimentare nuove forme volte al recupero con la definizione di alcuni moduli online con monitoraggio e traccia dell'attività di recupero svolta g) Sperimentare la forma di laboratorio di Fisica anche virtuale in attesa di poter riutilizzare quello itinerante che prevede l'utilizzo di carrelli che rendano il trasporto della strumentazione nelle classi

semplice e sicuro favorendo una didattica prevista dal progetto DADA e implementando lo sfruttamento degli spazi e delle risorse disponibili. h) Sperimentare nuove forme di motivazione allo studio per le classi quarte e quinte anche con interventi di ex-alunni che si sono distinti negli Studi Universitari o nella Ricerca o nel mondo del Lavoro in sinergia con la FS Orientamento in uscita i) Preparare e supportare gli alunni meritevoli per le Olimpiadi di Matematica e Fisica. l) Proporre delle "Pillole di approfondimento Scientifico" come preparazione all'Esame di Stato l) Supportare l'Ufficio di Presidenza per il lavoro di organizzazione delle attività di recupero e di potenziamento. m) Favorire un clima positivo a scuola alla ricerca di fondi (con progetti) per tutte le attività a sostegno dell'apprendimento.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari

 ❖ **Aule:**

Magna

**Approfondimento**
**A.2 Contenuti e attività previste:**

Sportello di recupero di Matematica, Fisica e Inglese utilizzando i Docenti Misso, Rossetti, De Sanctis, Bruno, Laudiero ed eventuali altri docenti secondo indicazioni della Presidenza.

Interventi di recupero mirati al riallineamento di Italiano e Matematica con i fondi da progetto PON - Inclusione Modulo Potenziamento delle competenze di base in cui è previsto un modulo dal titolo: **L'italiano e la matematica nella vita quotidiana di un cittadino**

Tali interventi, per un totale di 30h per un gruppo di almeno 20 studenti e con Formatori individuati secondo la procedura prevista dal PON sono dedicati agli

alunni del primo biennio che presentano criticità sul piano dell'apprendimento, anche per un trascorso scolastico non lineare o per un apprendimento pregresso lento a causa di un tessuto sociale che non ha favorito in loro l'acquisizione delle conoscenze e abilità di base.

Attività di TutortraPari (30 tra alunni delle classi terze e quarte) valevole come Alternanza Scuola Lavoro e certificabile dalla Ass. La Sibilla (Tutor interno G.Misso) (30h durante gli sportelli/recupero, di 10h di formazione con il referente Animatore Digitale interno all'Istituto, Prof. Nini, **nella preparazione di moduli recupero on line e 10h nel lavoro di inserimento dei contenuti forniti dai docenti nei moduli online new**). Tale inserimento sarà fatto in presenza e sotto la supervisione del Docente Tutor Interno.

Laboratorio di Fisica itinerante (previo acquisto effettivo del materiale) con l'impegno di **non più** di 1h/sett per Rossetti e **di non più** 1h/sett per Misso in accordo con la Vicepresidenza e a richiesta dei Docenti Curricolari durante la loro ora di lezione di Fisica prevista dall'orario). Tale iniziativa dovrebbe garantire un esperimento al mese per tutte le terze e uno a bimestre per tutte le quarte. Obiettivo previsto nel piano di miglioramento di Istituto.

Attività di motivazione allo studio con exalunni eccellenti (durante le due mattinate di apertura al pubblico, affiancando l'orientamento in entrata con l'orientamento in uscita) in accordo con le FS Orientamento in uscita e in entrata in collaborazione con la Ass. Exalunni "Raffaele Romano".

Definizione di almeno quattro moduli (di 15'-20') di recupero online (due sulle coniche e due sullo studio di funzione) con la supervisione del Prof. Nini, amministratore della piattaforma di Istituto e animatore digitale.

Un corso da 10h di preparazione alle Olimpiadi di Matematica (prof. Rossetti)

Come approfondimento per la Maturità, il successo scolastico sarà associato al progetto PON "Costruire modelli di situazioni reali in ambito scientifico", *destinato prioritariamente agli studenti dell'ultimo anno, volto a far acquisire e consolidare nei discenti le capacità di modellizzazione utilizzando il linguaggio matematico. Tale competenza sarà spendibile anche in fisica e scienze nelle facoltà di medicina, sociologia, economia.*

Organizzazione di “caffè scientifici” (due pomeriggi) con docenti ed exalumni universitari/ricercatori a titolo gratuito organizzati dalla Associazione Exalumni (in orario che non ecceda l’orario di apertura ordinaria e secondo indicazioni della Presidenza)

Studio autonomo assistito (dalle 14 alle 16 due volte a settimana) senza costi per il FIS, con la presenza di un Docente a turno tra i Docenti con ore nel potenziamento

#### ❖ OLIMPIADI DI LINGUA ITALIANA- REFERENTE PROF.SSA MARTIRADONNA

Lo svolgimento delle Olimpiadi per le scuole italiane in Italia (categorie JUNIOR e SENIOR) si articola in tre fasi: 1. Gare di istituto 2. Gare semifinali 3. Finale nazionale. Gli argomenti delle prove riguardano i diversi livelli di padronanza della lingua, dalla grammatica alla testualità (ortografia, morfologia, sintassi, lessico, testualità), con riferimento anche agli obiettivi e ai contenuti disciplinari per l’Italiano riportati nelle “Indicazioni nazionali”, per i licei, e nelle “Linee guida”, per gli istituti tecnici e professionali. Le gare di istituto e le semifinali prevedono domande a risposta chiusa, non soltanto a scelta multipla, mentre quelle finali includeranno anche domande a risposta aperta e parti di produzione testuale. Le prove si basano prevalentemente su materiale autentico (testi letterari, giornalistici, testi scientifici di tipo divulgativo, ecc.). Durata: dicembre 2018- aprile 2019 ( le tre fasi prevedono date specifiche determinate a livello nazionale)

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

#### **Approfondimento**

Progetto di formazione sulla comunicazione in madrelingua

- Progetto di formazione delle competenze digitali
- Progetto sulla competenza "Imparare ad Imparare"
- Progetto di formazione delle competenze sociali e civiche
- Progetto sul miglioramento della consapevolezza delle espressioni culturali

Vedi anche link <https://olimpiadi-italiano.it/>

#### ❖ PER-CORSI DI FORMAZIONE TEATRICA- REFERENTE PROF.SSA MARTIRADONNA

I Per – Corsi teatrici, dal Laboratorio Teatrigo in orario extracurricolare ad altre attività di supporto alla didattica tradizionale, individuano e mirano a raggiungere obiettivi legati alle seguenti aree di competenza: area conoscitivo- personale / area metodologico-pratica/area espressivo- relazionale; area conoscitivo-personale; area metodologico-pratica; area espressivo-relazionale

#### RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna

#### Approfondimento

Laboratorio Teatrigo (da svolgersi in orario extracurricolare) integrato per ragazzi e docenti con sinergie

specificatamente rivolte all'approfondimento della teatralità,

- dalla drammaturgia alla recitazione,
- dalle implicazioni linguistico – storiografiche all'educazione alla lettura, all'analisi e alla comprensione del testo,
- dalla sperimentazione del lavoro di gruppo allo sviluppo e all'ampliamento di capacità relazionali ed espositive

Laboratorio Teatrigo per docenti ( corso valido per aggiornamento obbligatorio)

- **formazione teatrale** (Corpo, Voce, Espressione, Relazione)
- **formazione teatrica** (educazione alle soft skills, Tempo- Ritmo della Relazione, Osservazione)



Immersiva, Consapevolezza espressiva e comunicazione empatica ,Accettazione della Sfida)

**Eventi teatricali:**

- Interventi nei "momenti particolari" della vita scolastica (orientamento / open day, giornata della memoria, ricorrenze)
- Interventi in orario curricolare (lectura dantis, dizione poetica...)
- Lezioni / Spettacolo e Performance realizzate da professionisti e dagli studenti.



**GRUPPO**

- Spettacolo permanente incluso nel progetto " L'ONDA"

**O STUDENTESCO INIZIATIVA SOCIALE. REFERENTE PROF. BIONDO**

"Il progetto mira a migliorare ed ampliare la sensibilità degli allievi nei confronti della realtà esterna, intervenire nel sociale, aiutare le persone in difficoltà. La motivazione principale alla partecipazione alle attività del gruppo è espressa dall'attenzione ai bisogni e alla dignità della persona. Le attività previste si dividono in progetti permanenti e progetti temporanei che sono scelti ogni anno dagli allievi stessi."

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **CECCHI SCIENTIFICO - REFERENTE PROF.SSA DI CAMPLI**

E' un progetto storico della scuola . Viene proposto un particolare tema scientifico ed una commissione mista con esperti esterni valuta il progetto migliore

**RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari

❖ **MEMORIA- REFERENTE PROF. SAITO**

Il progetto, tramite le attività resiste al "Muro della memoria" prevede l'approfondimento dei contenuti curricolari e mira al raggiungimento della consapevolezza critica del contesto storico-politico della Seconda Guerra Mondiale. Scopo del progetto è anche il raggiungimento di capacità e competenze sociali e civiche, di riconoscere la ricchezza della diversità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Muro della Memoria
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **OLIMPIADI DI SCIENZE. A CURA DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE**

Il progetto "Olimpiadi di scienze naturali" mira a valorizzazione delle eccellenze; far riconoscere le inclinazioni e le attitudini personale verso lo studio dei fenomeni naturali. Realizza un confronto fra le diverse realtà scolastiche e sperimenta la capacità di mettersi in gioco in una competizione culturale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PIANO LAUREE SCIENTIFICHE: MATEMATICA UNIROMA1 - REFERENTE PROF.SSA ANDRIANI**

Contenuti e attività previste: • LABORATORIO PRESSO IL DIPARTIMENTO Orientamento alla scelta di un corso di Laurea scientifico • CORSI DI AGGIORNAMENTO riguardanti la

geometria, il calcolo delle probabilità, la geometria nello spazio, la logica, la Fisica moderna, la Matematica e la Fisica nella seconda prova scritta • Scuola estiva di Matematica: Approfondimento di temi quali la geometria del piano e dello spazio, il calcolo combinatorio, il calcolo delle probabilità e la statistica

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

• migliorare la conoscenza e la percezione della disciplina, offrendo agli studenti degli ultimi tre anni di partecipare seminari, attività di laboratorio, curricolari ed extra curricolari organizzati in collaborazione tra scuola e università • avviare un processo di crescita professionale dei docenti di materie scientifiche in servizio nella Scuola secondaria superiore a partire dal lavoro congiunto tra Scuola e Università per la progettazione, realizzazione, documentazione e valutazione dei laboratori sopra indicati • favorire l'allineamento e l'ottimizzazione dei percorsi formativi dalla Scuola all'Università e nell'Università per il mondo del lavoro, potenziando ed incentivando attività di stages e tirocinio presso Università

### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari
- ❖ **Aule:** Magna

### ❖ **STUDENTE ATLETI**

Coerentemente con quanto stabilito dal D.M: 10 Aprile 2018, n° 279, anche per il corrente a.s. il MIUR intende implementare il sostegno ed il supporto alle scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente al diritto allo studio e il successo formativo degli studenti impegnati in attività sportive agonistiche di alto livello.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La scuola, tramite il Tutor sportivo interno acquisisce agli atti la documentazione rilasciata dalle federazioni sportive, accede al nuovo portale dello sport scolastico ed effettua le procedure per la registrazione degli studenti atleti, i cdc stilano il PFP per ogni studente atleta e lo condividono con le famiglie. Durante il corso dell'a.s. il tutor sportivo indirà delle riunioni delle famiglie e degli studenti atleti per monitorare il programma del progetto.

## DESTINATARI

Altro

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari

### ❖ LA PREVENZIONE INIZIA DA NOI: BULLISMO E CYBERBULLISMO - REFERENTE PROF.SSA SIANO

Il Liceo scientifico Statale "A. Labriola" attua azioni di prevenzione e contrasto contro i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, come previsto nel piano nazionale per l'educazione al rispetto, Linee Guida Nazionali (art. 1 comma 16 L. 107/2015) e Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo nelle scuole (art. 4 L. 71/2017).

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività realizzate dalla Scuola e riconducibili a quest'area, riguardano la prevenzione e il contrasto di tutti i comportamenti che possono essere riferiti a dinamiche di bullismo/cyberbullismo, la promozione del benessere psicologico, la prevenzione del disagio scolastico, la promozione dell'uso critico e consapevole di Internet e dei social media. Ci si avvale del contributo delle Forze dell'ordine (Polizia di Stato, Polizia Postale, Guardia di Finanza, Carabinieri) che propongono seminari dedicati alle varie fasce d'età.

## DESTINATARI

## RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari
- ❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

**❖ NAVIGANDO TRA I VERSI - REFERENTE PROF.SSA CHIARABINI**

Il progetto mira, attraverso attività laboratoriali (scrittura, produzione poetica, analisi di testi in prosa e poesia, ecc.) ed attività con strategie di flipped classroom, al potenziamento della capacità critica e delle competenze degli studenti relativamente all'uso della lingua italiana

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata

**❖ LEGGERE E COMPRENDERE: VERSO LA PROVA INVALSI...E IL SENSO DELLA BELLEZZA.  
REFERENTI PROFF VALERI-SAITO**

Il progetto è dedicato al potenziamento delle competenze di base, funzionale alla preparazione della prova INVALSI , alla comprensione dei testi scritti, nonché alla decodificazione di un messaggio e alla proprietà di linguaggio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Rafforzare le conoscenze delle peculiarità grammaticali della lingua italiana e dei principali elementi di morfosintassi. Sviluppare capacità di analisi dei testi di diverso tipo, da un punto di vista grammaticale, logico e morfosintattico e dal punto di vista dello stile.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Biblioteche:** Informatizzata

❖ **DI-SEGNO-EDIFICIO APPRENDITIVO- REFERENTE PROF. FORCELLINO**

L'attività di educazione parietale finalizzata all' abbellimento dell' istituto diventa un'occasione per gli studenti per conoscere approfondire e riflettere sul valore e il significato dei beni artistici in generale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Attraverso tale metodo lo studente potrà migliorare le proprie competenze "imparare ad imparare" con l' uso del repertorio iconico.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Aule Laboratoriali dei Dipartimenti Disciplinari

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Dall'a.s. 2020-2021, la scuola si è dotata di una piattaforma e-Learning autogestita sulla quale tutti i docenti hanno inserito materiale didattico. Gli studenti potranno usufruire di tale materiale che consiste in contenuti elaborati dai docenti o selezionati dai dipartimenti disciplinari tra le

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

risorse OER reperibili in rete, è necessario sia per recuperare le carenze disciplinari riscontrate durante l'anno scolastico sia approfondimenti autonomi.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Gli studenti potranno fruire utilizzando i propri dispositivi (BYOD) delle attività proposte tramite le piattaforme Moodle del Liceo. Tali corsi, strutturati e curati dai docenti del liceo, forniscono un valido consolidamento delle lezioni tenute in classe, replicando la finalità formativa delle singole discipline in ambiente digitale.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'ampliamento dell'offerta formativa della scuola prevede corsi di approfondimento disciplinare e trasversali alle discipline che necessitano dell'uso degli strumenti digitali anche per erogazione di corsi in modalità blended.

Tali corsi sono finalizzati alla formazione dei docenti e degli studenti per l'acquisizione di competenze necessarie alla gestione di gruppi all'ottenimento dei risultati, alla crescita della persona, in un'ottica di lifelong learning. Inoltre per garantire una disseminazione e una durata nel tempo delle esperienze formative si è pensato alla formazione di docenti e di studenti tutor abili all'uso degli strumenti digitali in ambienti di realtà aumentata.

**SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

Il lockdown dello scorso as 2019/20 ha fatto emergere la necessità di una formazione diffusa sugli strumenti digitali per garantire l'erogazione della didattica a distanza. Con l'inizio di questo a.s. 2020/21 la scuola ha formato tutti i docenti in servizio, inclusi quelli a tempo detempo determinato che via via prendevano servizio, all'uso della piattaforma Moodle della scuola in modo da garantire lezioni sincrone ed asincrone ai singoli studenti.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****CONTENUTI DIGITALI**

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Lo scorso lockdown (marzo 2020) ha fatto sì che tutti i docenti della scuola si formassero velocemente scegliendo gli strumenti digitali a loro più congeniali. Sul sito della scuola è stata creata una pagina, continuamente implementata, nell'area riservata con il link a "Strumenti e suggerimenti per l'autoformazione" nella quale la responsabile del sito, Prof.ssa Petrella, ha raccolto tutorial e materiale utile alla formazione dei docenti.

L'attuale a.s. 2020/21 ha visto la parte della formazione dei docenti dell'Ambito X, ambito che vede la nostra come Scuola Polo, orientata sul



**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

PNSD e sulle STEM.

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Cooperative learning è una strategia che è insita nella didattica ispirata al costruttivismo, utilizzata da anni nel nostro liceo a fianco di altre strategie didattiche che mettono lo studente al centro dell'apprendimento sia negli ambienti reali (aule di apprendimento previste realizzate nel progetto Dada) che virtuali (aule di apprendimento virtuali su Moodle). La didattica a distanza suggerisce attività cooperative facendo uso degli strumenti che Moodle offre per la realizzazione di percorsi di apprendimento che favoriscono l'autonomia degli studenti e la scoperta dei propri talenti.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Progettazione e realizzazione di corsi di tutte le discipline per studenti in ambiente Moodle.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

ANTONIO LABRIOLA - RMPS010004

**Criteri di valutazione comuni:**

I criteri di valutazione sono individuati dai Dipartimenti disciplinari, dove vengono anche delineati gli obiettivi minimi per le singole discipline.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Vedi allegato nella sezione Insegnamenti e Quadri Orario.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Nella valutazione del comportamento i docenti tengono conto oltre che dalla frequenza e della motivazione anche del ruolo assunto da ogni studente/studentessa all'interno del gruppo classe. per facilitare l'inserimento nelle valutazioni periodiche si è proceduto a declinarli con singoli descrittori che vengono riportati sulla pagella e sul verbale degli scrutini.

**ALLEGATI:** CriteriValutazioneComportamento.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

SCRUTINI DI GIUGNO:

- capacità di recupero
- miglioramento della situazione di partenza
- partecipazione, impegno e interesse al dialogo educativo e valorizzazione della puntualità nella consegna dei compiti assegnati e nel rispetto delle scadenze previste alle programmazioni, con particolare riferimento alle prove di verifica
- frequenza, impegno e proficua partecipazione ai corsi di recupero e/o agli interventi – individualizzati, ovvero considerazione delle valutazioni espresse nello scrutinio intermedio e dell'esito delle verifiche successive agli interventi di recupero
- mancanza di insufficienze reiterate negli anni nella/e medesima/e disciplina/e.

RIPRESA DELLO SCRUTINO (OM. 92/2007):

- elaborazione da parte dei dipartimenti disciplinari di prove modulari - tali da riuscire a verificare sia il raggiungimento degli obiettivi minimi (voto sufficiente) che di obiettivi maggiori di quelli minimi (voto discreto, buono, ecc.). La prova dovrà prevedere una parte comune + esercizi strutturati in linea con il programma svolto in ciascuna classe.
- Valutazione da parte del Consiglio di Classe del miglioramento effettuato dallo studente rispetto al livello misurato a giugno, in termini di possibilità di frequentare con profitto la classe successiva

**INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA**

Delibera CD n. 6/7 del 20/5/2020

In coerenza con quanto indicato nella nota prot.388 del 17-03-2020 e OM 11 del 16-05-2020 i consigli di classe valuteranno gli studenti in decimi in ogni singola disciplina, tenendo conto di tutto il percorso dell'anno scolastico (risultati del primo trimestre e risultati del pentamestre, prima e dopo la sospensione delle attività) ma integrando gli ordinari criteri di valutazione, soprattutto per quanto riguarda le attività di Didattica a Distanza, con il raggiungimento di competenze trasversali (soft skills) quali

- autonomia,
- partecipazione,
- responsabilità,
- resilienza,
- capacità di problem solving e di team building.

Ciascun consiglio di classe avrà cura di non penalizzare gli studenti che, per difficoltà a loro non imputabili, non abbiano potuto seguire le lezioni a distanza adeguatamente

I criteri di valutazione così integrati saranno pubblicati sul sito di Istituto come Integrazione pro tempore al PTOF

Tutti i criteri sono stati confermati dal Collegio Docenti con Delibera n. 3/5 del 6/10/2020.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

- miglioramento della situazione di partenza
- partecipazione, impegno e interesse al dialogo educativo e valorizzazione della puntualità nella consegna dei compiti assegnati e nel rispetto delle scadenze previste alle programmazioni, con particolare riferimento alle prove di verifica
- frequenza, impegno e proficua partecipazione ai corsi di recupero e/o agli interventi – individualizzati, ovvero considerazione delle valutazioni espresse nello scrutinio intermedio e dell'esito delle verifiche successive agli interventi di recupero
- mancanza di insufficienze reiterate negli anni nella/e medesima/e disciplina/e.

**INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA**

Delibera CD n. 6/7 del 20/5/2020

In coerenza con quanto indicato nella nota prot.388 del 17-03-2020 e OM 11 del 16-05-2020 i consigli di classe valuteranno gli studenti in decimi in ogni singola

disciplina, tenendo conto di tutto il percorso dell'anno scolastico (risultati del primo trimestre e risultati del pentamestre, prima e dopo la sospensione delle attività) ma integrando gli ordinari criteri di valutazione, soprattutto per quanto riguarda le attività di Didattica a Distanza, con il raggiungimento di competenze trasversali (soft skills) quali

- autonomia,
- partecipazione,
- responsabilità,
- resilienza,
- capacità di problem solving e di team building.

Ciascun consiglio di classe avrà cura di non penalizzare gli studenti che, per difficoltà a loro non imputabili, non abbiano potuto seguire le lezioni a distanza adeguatamente

I criteri di valutazione così integrati saranno pubblicati sul sito di Istituto come Integrazione pro tempore al PTOF

Tutti i criteri sono stati confermati dal Collegio Docenti con Delibera n. 3/5 del 6/10/2020.

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

I criteri di assegnazione del credito scolastico fanno riferimento ai seguenti descrittori

P Si assegna il minimo di credito della fascia corrispondente alla media dei voti per la media dei voti e/o sufficienza raggiunta con V.C. come sopra verbalizzati.

Si assegna il massimo della fascia corrispondente alla media in presenza di

P+ Media dei voti maggiore ad x.51

Q Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo

R Note di Merito

S Attività formative inserite nel PTOF

W Partecipazione ad attività di valorizzazione delle eccellenze

X Partecipazione con profitto eccellente ad IRC/AAIRC

Y Progressivo miglioramento nelle prestazioni scolastiche

Z Valorizzazione meriti/eccellenze in ambito sportivo

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

## Inclusione

### Punti di forza

Nella scuola e' presente un gruppo di lavoro di docenti con l'incarico specifico di favorire l'inclusione di disabili, DSA e BES. I PEI e i PDP sono elaborati da tutto il consiglio di classe e gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Nella scuola e' presente un referente per attivita' italiano L2. Nel POF della scuola sono previste attivita' extracurricolari e curricolari per il dialogo interreligioso e inter/multiculturale, in particolare con Emergency, con Forum Caritas per Intercultura, ed il progetto "Memoria" del Liceo. Sono stati attivati progetti per l'inclusione e per la prevenzione del disagio scolastico per tutte le classe prime e per tutte le classi seconde. Progetti e azioni specifiche sono state attivate destinate a singoli gruppi delle classi del triennio.

### Punti di debolezza

Occorre potenziare le azioni attuate per l'inclusione

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Maggiori difficolta' di apprendimento sono presenti fra gli studenti dei primi anni e la scuola attiva gia' nel mese di ottobre attivita' di recupero per gli studenti del primo anno nelle materie nelle quali si registrano maggiori difficolta'. Per tali attivita' e' utilizzata anche la modalita' peer education con studenti degli anni successivi in funzione di tutor. L'esito e' monitorato e risulta ampiamente positivo. Sono previsti un periodo di attivita' didattica curricolare espressamente dedicato al recupero per tutte le materie, e corsi di recupero estivi per le materie di indirizzo in cui piu' si concentrano i casi di difficolta' di apprendimento. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari e' favorito attraverso la proposta di corsi extracurricolari e la partecipazione a gare e olimpiadi delle varie discipline. Nella scuola gia' da anni attivati percorsi di valutazione per livelli, correzione, interrogazione. Si stanno attivando cicli di lezioni su classi aperte in compresenza in alcune discipline.

## Punti di debolezza

I progetti organizzati dalla scuola dedicati ad attività di potenziamento non sono stati avviati per tutte le discipline e hanno coinvolto un numero limitato di studenti

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI è redatto dal Consiglio di Classe con particolare attenzione dei docenti di sostegno, dopo aver letto il Profilo di funzionamento e aver osservato lo studente nel primo periodo di scuola. Il modello di PEI adottato è quello su base ICF riadattato che prevede un approccio molto più rigoroso e scientifico nella verifica delle potenzialità dell'alunno e nella strutturazione del percorso formativo. Vengono, infatti, in esso, dettagliate tutte le informazioni dell'alunno, le abilità, le competenze, gli ambienti di apprendimento al fine di attuare le strategie didattico educative per il successo formativo dello stesso.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI è redatto con la collaborazione dei genitori e degli operatori Psico-Socio-Sanitari (neuropsichiatri, psicoterapeuti, psicologi, logopedisti, assistenti specialistici) sentiti preliminarmente in occasione del GLO. Tutta la comunità scolastica è coinvolta nel processo di integrazione dello studente.

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### **Ruolo della famiglia:**

La disabilità è una condizione che coinvolge inevitabilmente la famiglia e i genitori sono determinanti per il PdV (progetto di vita) del ragazzo. I risultati attesi poggiano su una serie di reali alleanze educative, alla cui base stanno codici di fiducia e responsabilità. La famiglia è, pertanto, coinvolta nel GLO, partecipa alla stesura del PEI ed è presente in

itinere durante l'anno scolastico. I genitori portando la loro intima conoscenza del figlio rappresentano un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione: sono fonte di preziose informazioni che permettono di fornire un quadro completo e funzionale dell'alunno disabile e del disagio provato dal ragazzo all'interno del contesto sociale in cui vive. Il docente di sostegno individua quali sono le aspettative della famiglia nei confronti della scuola e quali sono i problemi che essa identifica come più importanti per l'inserimento del figlio nel contesto scolastico.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:** Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

#### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

**Assistente Educativo  
Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistenti alla  
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistenti alla  
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Personale ATA**

Assistenza alunni disabili

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di  
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di  
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

**Criteria e modalità per la valutazione**



- La valutazione terrà conto del livello di partenza, dell'acquisizione dei contenuti didattici ridotti e semplificati, della partecipazione alle attività, del grado di autonomia e socializzazione e della diagnosi clinica e funzionale. Controlli saranno, tuttavia, effettuati quotidianamente dagli insegnanti di sostegno per verificare il raggiungimento degli obiettivi minimi individuati per l'alunno. - Verranno previsti tempi più lunghi per le prove scritte o, dove non è possibile, prove più corte o semplificate rispetto agli altri studenti della classe, ma senza alterare quelli che sono gli obiettivi minimi di partenza. Inoltre le interrogazioni orali, quando possibile, verranno programmate. - Le modalità di valutazione saranno analoghe a quelle utilizzate per gli altri alunni della classe se la valutazione è in base al P.E.I. per obiettivi minimi, riconducibili ai Programmi Ministeriali. - Le modalità di valutazione non saranno analoghe a quelle utilizzate per gli altri alunni della classe se la valutazione è in base al P.E.I. differenziato, in parte o totalmente non riconducibile ai Programmi Ministeriali.

## Approfondimento

Le risorse interne svolgeranno, armonizzandoli, i compiti di seguito riportati.

**GLI:** Rilevazioni BES presenti nell'Istituto; monitoraggio del grado di inclusività e valutazione dei punti di forza e di debolezza; elaborazione di una proposta di PAI per tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).

Formulazione proposte di lavoro; raccolta e analisi della documentazione relativa ai diversi interventi educativo-didattici attivati; predisposizione delle linee guida per la stesura definitiva del PAI; predisposizione dei Protocolli relativi agli alunni con BES; supporto e consulenza nella stesura dei PDP e PEI per alunni con BES.

**Consigli di Classe (CdC):** Individuazione dei casi in cui sia necessario adottare una Programmazione personalizzata, anche in assenza di una certificazione sanitaria; elaborazione e stesura dei PDP e PEI per alunni con BES; collaborazione con la famiglia e con gli operatori socio sanitari; progettualità condivisa e proposizione di risorse umane per favorire i processi inclusivi; collaborazione con gli insegnanti di sostegno.

**Docenti di Sostegno:** Rilevazione alunni con BES; collaborazione all'interno del CdC nella messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo; collaborazione con le famiglie e con gli OO.SS.; coordinamento nella progettazione e stesura di PDP e PEI.

**Referenti area Disabilità, DSA e Stranieri:** Coordinamento delle attività riguardanti la

stesura del PAI; monitoraggio delle dinamiche inclusive all'interno dell'Istituto; supporto e consulenza ai CdC nella stesura/compilazione dei PDP e PEI; rapporti scuola-famiglia-operatori socio sanitari.

**Assistenti specialistici:** La figura dell'assistente specialistico promuove l'integrazione degli alunni con disabilità, il suo lavoro rappresenta una opportunità di crescita per tutti gli alunni e di scambio di competenza fra gli operatori che potranno potenziare l'attitudine al lavoro in team. In particolare l'assistente specialistico interviene per promuovere il benessere dell'alunno disabile, per fornirgli pari opportunità e possibilità di formazione e crescita attraverso una partecipazione inclusiva alla vita scolastica.

**Personale ATA** che fa parte del progetto, è addetto alla vigilanza e al supporto degli alunni portatori di handicap.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nell'a.s. 2020-2021, sulla scorta della precedente esperienza e varia sperimentazione durante il primo lockdown dell'a.s. 2019-2020, si è ritenuto necessario che il Liceo si dotasse di un'unica piattaforma e-Learning. Per questo motivo prima dell'inizio dell'anno scolastico è stata installata l'ultima versione della piattaforma open-source Moodle, gestita dalla scuola che garantisce la privacy ai sensi del 'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) e prima dell'inizio delle attività didattiche tutti i docenti sono stati formati con corsi dedicati ai singoli dipartimenti e reiterati in occasione dell'ingresso dei nuovi docenti nominati ad anno scolastico avviato.

La piattaforma Moodle permette altresì la creazione di una repository di materiale didattico e tutorial sull'uso della piattaforma stessa fruibile da tutti i docenti e dagli studenti.

Per le riunioni collegiali si è ritenuti invece conservare la piattaforma Teams di Office 365.

Il piano dettagliato del Liceo per la Didattica Digitale integrata è consultabile al [seguente link](#).



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** 1 trimestre + 1 pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratore Vicario del DS - Prof.ssa Savina Ieni Collaboratore del DS - Prof.ssa Conte Angelina	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- Prof. Marco Cerciello - Prof.ssa Fabia Petrella - Prof.ssa Anna Maria Salierno - Prof.ssa Anna Maria Lunetta	4
Funzione strumentale	- Orientamento in entrata - Prof.ssa De Ruvo Elisabetta - Orientamento in uscita - Prof.ssa Lunetta Anna Maria - Successo scolastico - Prof.ssa Misso Giuseppina - Educazione alla salute - Prof.ssa Anitori Fabiola	4
Capodipartimento	LETTERE (TRENNIO) - Prof. Saito Luigi LETTERE (BIENNIO) - Prof.ssa Baldi Laura STORIA E FILOSOFIA - Prof.ssa Siano Francesca MATEMATICA - Prof.ssa Torelli Olga FISICA - Prof.ssa Cattaneo Paola INFORMATICA - Prof.ssa Dotti Marina INGLESE - Prof.ssa De Ruvo Elisabetta SCIENZE - Prof.ssa Micheloni Alessia DISEGNO E ST. DELL'ARTE - Prof. Dall'Albero Roberto SCIENZE MOTORIE - Prof.ssa Mircoli Paola RELIGIONE - Prof. Mellani	11



	Daniele	
Responsabile di laboratorio	Laboratorio di Fisica - Prof.ssa Paola Cattaneo Laboratorio di Chimica - Prof.ssa Diana Todaro Laboratori di Informatica - Prof.ssa Marina Dotti	3
Animatore digitale	Prof. Antonio Nini	1
Team digitale	Prof.ssa Fabia Petrella Prof. Maramici Cesare	2
Coordinatore attività ASL	Prof.ssa Mary Agramanti	1
Referente per l'inclusione	Prof. Serpico Ciro	1
Referente per la legalità	Prof.ssa Iardino Patrizia	1
Referente per il Cyberbullismo	Prof.ssa Siano Francesca	1
Team Piattaforma e-learning Moodle	Si occupa della struttura della piattaforma, della formazione dei docenti e fa da supporto continuo a docenti e studenti.	4

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Supporto alle attività mattutine e gestione di progetti dedicati al benessere a scuola Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	1



A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento curriculare e di sostegno all'attività didattica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di insegnamento curriculare e di sostegno.	1
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento curriculare e di sportello didattico pomeridiano. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
A026 - MATEMATICA	Attività di insegnamento curriculare e di sportello didattico pomeridiano. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Attività di insegnamento curriculare e di sportello didattico pomeridiano. Il collaboratore vicario si dedica invece all'organizzazione ed alla progettazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Ideazione e gestione del progetto di "Cittadinanza e Costituzione <sup>2</sup> nelle ore mattutine. Ideazione e gestione dei progetti	3



	<p>legati alla Legalità.          Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	
--	--	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sig.ra Gioia Nardecchia
---	-------------------------

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

- Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)
- Pagelle on line
- Monitoraggio assenze con messagistica
- Modulistica da sito scolastico <https://www.liceolabriola.it/aree/genitori/modulistica>
- Circolari; Prenotazioni sportelli didattici; ecc dal sito scolastico;
- Ricevimento Famiglie con prenotazione tramite RE <https://www.liceolabriola.it>

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ CLIL - LINGUA B2

Il corso prevede lezioni in presenza e altre attività facoltative. Al termine del corso il docente sarà in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche della propria disciplina di insegnamento. Sarà in grado sia di interagire con relativa scioltezza e spontaneità sia di



produrre testi chiari e articolati sugli argomenti disciplinari e su argomenti d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni (Consiglio d'Europa: Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue). Secondo i livelli stabiliti dal Consiglio d'Europa, il livello di competenza di questo corso è B2

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CLIL - LINGUA C1**

Questo corso si rivolge ai docenti che hanno già raggiunto il livello B2. Al termine del corso il docente sarà in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprimerà in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. La lingua sarà usata in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali.. Il docente sarà in grado di produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione (Consiglio d'Europa: Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue). Secondo i livelli stabiliti dal Consiglio d'Europa, il livello di competenza di questo corso è C1

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Peer review</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

### ❖ USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI NELLA DIDATTICA

L'apprendimento degli studenti è cambiato e le innovazioni didattiche mettono al centro lo studente. A guidare la trasformazione della scuola sono gli stessi docenti che per primi devono conoscere gli strumenti didattici digitali sia per sperimentare sempre nuove strategie didattiche (flipped classroom, debate, ecc) per accompagnare sia per accompagnare gli studenti all'uso consapevole delle tecnologie, in modo da poter utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ DIDATTICA PER COMPETENZE: PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Una didattica per competenze non favorisce la memorizzazione o la "conoscenza" a livello individuale ma accrescere l'abilità delle persone di agire in un "sistema cognitivo" ampio, stabilendo adeguate relazioni tra tutte le componenti dell'ambiente che sono portatrici della conoscenza utile per una persona, la sua "comunità". Bisogna fare in modo che le persone possano fare un uso di quanto appreso a scuola nelle situazioni professionali e sociali in cui si troveranno ad agire in modo "competente" favorendo in tal modo la costruzione di conoscenze (profonde) che possano essere utilizzate dalle persone come "strumenti per risolvere problemi". Saranno proposti alcuni strumenti di valutazione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento





<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ ADHD

Il corso si propone di studiare e gestire comportamenti iperattivi e oppositivi mediante l'analisi dei disturbi dell'autoregolazione e le strategie educative. Si prevedono lo sviluppo dei seguenti punti - Descrizione del disturbo di attenzione e iperattività. - Il rapporto tra il linguaggio, le funzioni esecutive e il deficit di controllo inibitorio degli impulsi - Emozioni e comportamento. - Il Coping Power Scuola, quale intervento di prevenzione universale rivolto agli studenti della scuola primaria. - Il contenimento, il controllo, la formazione. - L'approccio multimodale. - L'approccio cognitivo-comportamentale. - Studio di caso. - L'inquadramento dell'ADHD, quale problema di salute pubblica alla luce degli studi di Russel A. Barkley sugli esiti nel corso della vita e implicazioni del trattamento dell' ADHD.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LINGUA INGLESE LIVELLI A1-A2-B1

E' un'esigenza formativa emersa dalle scuole dell'Ambito X che permetterà a tutti i docenti di acquisire le corrette competenze linguistiche per avvicinarsi alla metodologia CLIL.



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **PROGETTARE L'INNOVAZIONE**

La formazione prevede che il corsista al termine, sia in grado di - Effettuare l'analisi dei bisogni per pianificare le attività di innovazione (Rintracciare la documentazione nazionale ed europea relativa alle indicazioni per l'innovazione scolastica per mezzo delle tecnologie digitali, Progettare e realizzare gli strumenti per effettuare l'analisi dei bisogni della propria Scuola. Progettare attività di formazione e innovazione sfruttando le opportunità di finanziamenti, progetti in rete fundraising Usare strumenti di pianificazione e di knowledge management). - Individuare soluzioni innovative (Individuare le fonti più autorevoli sui temi propri dell'innovazione didattica (media education, sviluppo del pensiero computazionale, aggiornamento del curriculum di tecnologia, risorse educative aperte, sicurezza in rete, ambienti per la comunicazione e la collaborazione, nuove carriere digitali, economia digitale). - Gestire le attività di innovazione (Monitoraggio e valutazione delle attività di innovazione intraprese, disseminazione dei risultati)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

❖ **DIDATTICA CAPOVOLTA**

L'apprendimento capovolto è un approccio pedagogico in cui l'istruzione diretta si sposta dallo spazio di apprendimento di gruppo allo spazio di apprendimento individuale, e il risultante spazio di gruppo è trasformato in un ambiente d'apprendimento dinamico, interattivo, dove l'educatore guida gli studenti mentre loro applicano i concetti e s'impegnano creativamente nella materia. Qualcosa di più, insomma, che "guardare dei video a casa"... Il corso, prioritariamente laboratoriale, darà le competenze giuste per utilizzare alcuni strumenti digitali e permetterà la costruzione di attività didattiche da proporre subito in classe. Particolare cura verrà dedicata agli strumenti di valutazione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **LO SVILUPPO DELL'INTELLIGENZA EMOTIVA NEI BAMBINI E NEGLI ADOLESCENTI**

Il corso è stato richiesto dalle scuole dell'Ambito X.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ DISLESSIA - LIVELLO AVANZATO

La scuola partecipa, in collaborazione con Dislessia Amica, partecipa ai percorsi formativi con modalità e-learning, la cui finalità è di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere il liceo una scuola inclusiva per gli alunni con DSA.

<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• online</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ COACHING - BASED E ADVANCED

Il coaching nella scuola: un nuovo modello di docenza. Presenza e ascolto attivo. Sviluppo, motivazione e apprendimento continuo. Strategie di miglioramento dell'autostima e dell'autoefficacia. Strategie per implementare la progettazione individuale e l'impegno per raggiungere i propri obiettivi. Unità formativa in modalità blended strutturata su un totale di 25 ore (19 ore in presenza e 6 laboratoriali).

<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
--------------------	---



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ PLUSDOTAZIONE CON CURVATURA SULLA DIDATTICA

Alto Potenziale e Plusdotazione: teorie e modelli. L'alunno ad Alto Potenziale: caratteristiche e profili. L'alunno ad Alto Potenziale in classe: modalità di insegnamento e di gestione nel gruppo-classe. Metodologie didattiche: compattazione, differenziazione e didattica inclusiva nella personalizzazione della programmazione didattica. La compilazione del PDP per l'Alto Potenziale. La didattica in stretta connessione con gli aspetti emotivi e relazionali. Studio di caso. Unità formativa potrà essere strutturata su un totale di 25 ore con una parte in presenza (almeno 10 ore) ed altre online con attività laboratoriali.

<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ TEATRICO LIVELLO BASE ED AVANZATO

Attività di supporto alla didattica tradizionale, con approfondimenti nelle seguenti aree • Area conoscitivo-personale • Area metodologico-pratica • Area espressivo-relazionale Il laboratorio Teatrigo per docenti prevede quindi • formazione teatrale (Corpo, Voce, Espressione, Relazione) • formazione teatrale (educazione alle soft skills, Tempo- Ritmo della Relazione, Osservazione Immersiva, Consapevolezza espressiva e comunicazione empatica, accettazione della Sfida) Il corso di 25 ore è in presenza.

<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
--------------------	---



<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ PNSD, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

Il corso avrà come elemento fondante l'innovazione didattica attraverso l'acquisizione di competenze trasversali quali: comprensione e produzione di contenuti digitali, educazione ai media ed alle dinamiche sociali e on line, qualità ed integrità e circolazione dell'informazione secondo un approccio basato sul Problem Solving, sul Pensiero Critico e Pensiero Creativo.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ EDUCAZIONE CIVICA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E ALLA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ (LEGGE 92/2019)**

Il corso ha l'obiettivo di approfondire il tema dell'insegnamento dei profili civici nei programmi scolastici e dovrà focalizzarsi sull'Agenda ONU20230 per lo sviluppo sostenibile. Prevede una parte metodologica generale dedicata a tutti gli ordini di scuola e fasi laboratoriali diversificate.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
---	---



<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ DALLO STEM ALLO STEAM

Il corso si propone di integrare le discipline interessate - Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte, Matematica - riconoscendole come l'ambito di sviluppo e di applicazione di una comune metodologia di insegnamento delle scienze e dell'arte.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ METODOLOGIE E STRUMENTI PER L'INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DELLA DAD

Il progetto si configura come un laboratorio operativo attraverso il quale individuare i principi essenziali della didattica a distanza, stabilendo la loro pragmatica applicazione alle modalità operative della gestione della classe on line.

<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori • Ricerca-azione
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO

Il corso di propone di fornire ai docenti strumenti di intervento (coaching, mindfulness) per



prevenire la dispersione e l'insuccesso tramite lo sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e delle vocazioni degli studenti

<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ FORMAZIONE PRIVACY A SENSI GDPR 2016/679

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La gestione delle relazioni interne ed esterne
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ NUOVO CODICE DEGLI APPALTI

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	DSGA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito



**❖ TECNICHE DI COMUNICAZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ I LABORATORI: LORO USO E SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito