



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per il personale scolastico
LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. LABRIOLA"
Codice meccanografico - RMPS010004 Codice Fiscale 90282150557
Via Capo Sperone, 50 00122 Roma - Ostia
www.liceolabriola.edu.it - rmps010004@istruzione.it - 06.121.128.005

ESAME DI STATO

a.s. 2023/24

Documento del Consiglio di Classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

Classe Quinta Sez. M

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Coordinatore Prof.ssa Alina Laura De Luca

Il Consiglio di Classe		
DISCIPLINE	DOCENTI	FIRME
ITALIANO	Alina Laura De Luca	
INFORMATICA	Alex Miceli (Maria Emanuela Lattanzi)	
LINGUA INGLESE	Elena Azzurra Smareglia	
FILOSOFIA	Luciano Tomagè	
STORIA	Luciano Tomagè	
MATEMATICA	Lorella Liberatori	
FISICA	Lorella Liberatori	
SCIENZE NATURALI	Laura De Simone	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Francesca Romana Petrignani	
SCIENZE MOTORIE	Francesco Francardi	
IRC	Daniele Mellani	
<p>Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del <u>14/05/24</u></p> <p style="text-align: center;">Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Margherita Rauccio</p>		

INDICE DEL DOCUMENTO

Sommario

BREVE DESCRIZIONE DELLA SCUOLA	3
OBIETTIVI FORMATIVI E CULTURALI D'ISTITUTO	4
OBIETTIVI DIDATTICI D'ISTITUTO	5
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	6
FATTORI CHE HANNO CONCORSO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE	8
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	8
CRITERI ASSEGNAZIONE CREDITO SCOLASTICO	9
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	10
VARIAZIONI NEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	11
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	13
MODALITA' SVOLGIMENTO ESAMI STATO	15
NODI CONCETTUALI TRASVERSALI (MACROAREE)	17
RELAZIONI (INDICARE LA DISCIPLINA)	18²⁰

BREVE DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

Il Liceo Scientifico “Antonio Labriola”, sito in Via Capo Sperone, 50 00122 Roma – Ostia Lido, è stato fondato nel 1973, dal 2010, a seguito della riforma della scuola, risulta caratterizzato dalla presenza dei corsi Scientifico e Scientifico opzione delle Scienze Applicate.

Dall’a.s. 2014-15, il nostro Liceo ha attivato il progetto DADA, “Didattica per ambiente di apprendimento”, ogni aula–ambiente è assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina, con i ragazzi che si spostano durante i cambi d’ora nei vari dipartimenti. Ciò favorisce l’adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi. Il nostro obiettivo è quello di trasformare tutta la struttura in un grande e variegato “edificio apprenditivo”, creando tanti punti di apprendimento informali, come il “Muro della Memoria”, una mostra permanente in cui gli alunni della scuola sono prima fruitori, poi curatori ed infine divulgatori della stessa, anche attraverso un sito web dedicato al progetto.

Dall'a.s. 2021-2022 nel Liceo sono attive nell'indirizzo scientifico, due sezioni STEAM, metodo di apprendimento interdisciplinare sviluppato negli Stati Uniti dal 2000 con l'obiettivo di avvicinare gli studenti alle discipline matematiche e scientifiche. L'educazione si realizza in senso laboratoriale e progettuale in funzione di un obiettivo. Con questa matrice costruttivista entrano così in gioco contemporaneamente le capacità intellettive, riflessive, manuali e creative degli studenti che vengono stimolati al confronto con gli altri e allo sviluppo del senso critico, competenze indispensabili per un inserimento attivo all'interno della società attuale. Dall'a.s. 2023-24 le sezioni STEAM attivate sono tre.

Strutture	Quantità
Classi	54
Aule attrezzate con LIM o altri Supporti Tecnologici	49
Altre aule	5
Altri spazi multifunzionali	2
Laboratori di Informatica	2
Laboratorio di Chimica e Scienze	1
Laboratorio di Fisica	1
Aula Immersiva	1
Aula Magna	1
Biblioteca	1
Palestra	1
Campetti esterni	2

OBIETTIVI FORMATIVI E CULTURALI D'ISTITUTO

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei è nelle indicazioni nazionali così definito: *“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”*. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

OBIETTIVI FORMATIVI

Nel nostro liceo, gli insegnanti si sono impegnati a orientare l'attività didattica - educativa in modo da consentire allo studente di acquisire competenze e sviluppare capacità nella dimensione etico - civile, linguistico - comunicativa, logico-scientifica e psico-motoria.

In questa prospettiva, ed in considerazione della peculiarità della funzione formativa di un corso di studio liceale, il Liceo Labriola si è proposto di conseguire gli obiettivi formativi generali esposti nel PTOF ed ha inteso:

- a) porsi come luogo di crescita culturale, civile e democratica;
- b) porsi come luogo di incontro, di esperienze umane, sociali e culturali differenti;
- c) promuovere in tutte le sue espressioni la cultura della solidarietà;
- d) promuovere la consapevolezza delle capacità e delle attitudini degli studenti in vista di un efficace orientamento;
- e) valorizzare le risorse individuali.

OBIETTIVI CULTURALI

Nel rispetto delle norme costituzionali in merito alla libertà di insegnamento, l'attività didattica del Liceo Labriola è tesa in particolare:

- a) a promuovere una più attenta riflessione interdisciplinare sulla cultura scientifica;
- b) a sviluppare la capacità di usare e di usufruire in modo consapevole di linguaggi informatici;
- c) a diffondere la cultura della legalità e della tolleranza anche in relazione alla peculiarità sociale del territorio;
- d) ad ampliare l'offerta formativa con attività di supporto e approfondimento di aree curricolari e non curricolari.

OBIETTIVI DIDATTICI D'ISTITUTO

Ciascuna disciplina – con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio – concorre ad integrare un percorso di acquisizione di conoscenze e di competenze molteplici coerenti con le linee guida nazionali e diversificati tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

La scuola sviluppa, attraverso tutte le discipline, le **competenze chiave di cittadinanza** che gli alunni devono acquisire al termine del primo biennio.

Il percorso liceale, secondo quanto stabilito nel PECUP, fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una **comprensione della realtà**, affinché egli si ponga, con **atteggiamento razionale, critico** e se possibile **creativo e progettuale**, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Il nostro Liceo ha individuato le seguenti **priorità strategiche** rispetto agli obiettivi di apprendimento:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- d) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
- e) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- f) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- g) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- h) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- i) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- j) valorizzazione delle attività per le competenze trasversali e l'orientamento.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

SCANSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO:

Dall' a.s. 2008/09 ed in modo permanente fino a questo, gli organi collegiali hanno proposto e deliberato la scansione in trimestre / pentamestre per consentire una più efficace articolazione delle attività di recupero.

INTERVENTI DI RECUPERO

L' O.M. 92/97 ha la finalità di riportare al centro dell'attività scolastica il processo di apprendimento degli studenti per assicurare a tutti gli strumenti cognitivi indispensabili per poter leggere la realtà e per poter operare le scelte personali sulla base di una solida preparazione culturale. In questo senso è da leggersi il forte richiamo alla centralità della didattica nell'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa, sia nel senso dello sviluppo delle attività sia nell'utilizzo delle risorse finanziarie e umane.

Individuazione di modelli di interventi didattici educativi

- intervento di riallineamento per le classi del biennio in particolare per Italiano, Matematica, Inglese, da effettuarsi durante l'orario extracurricolare in modalità peer education;
- intervento di recupero per tutte le discipline in orario curricolare per un numero minimo di ore equivalente all'orario settimanale di ciascuna disciplina da realizzarsi entro il 30 gennaio. Per l'attività di recupero saranno proposti tutti gli studenti che avranno riportato valutazioni non sufficienti nella pagella del primo trimestre. L'attività di recupero si concluderà con una prova di verifica il cui esito dovrà essere comunicato alle famiglie entro la prima decade di febbraio;
- intervento di recupero per tutte le discipline in orario extracurricolare e curricolare con attività di sportello per Matematica, Fisica e Scienze Naturali per le classi prime, seconde, terze, quarte e quinte, Inglese e Latino per il biennio. L'esito dell'attività di recupero confluisce direttamente nella valutazione finale;
- corsi di recupero estivi, compatibilmente con le risorse finanziarie, ai sensi dell'OM 92/07 nel periodo 15 Giugno/15 Luglio.
- Attività di recupero gestite tramite la piattaforma Moodle del Liceo

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai sensi delle vigenti disposizioni di legge (art 2 e 14 del DPR 122/2009 e CM 20/2011) l'anno scolastico è valido se l'alunno ha partecipato al numero di ore di lezione riportato nella seguente tabella (criteri per la classe quinta)

CLASSI	Monte ore annuo ministeriale con IRC/AAIRC	Limite $\frac{3}{4}$ frequenza	Monte ore annuo ministeriale senza IRC/AAIRC	Limite $\frac{3}{4}$ frequenza
Prime/seconde	891	668,25	858	643,5
Terze/quarte/quinte	990	742,5	957	717,75

Per quanto riguarda le "motivate e straordinarie deroghe" previste dall'art. 14, comma 7 del DPR 122/09, relativamente al limite massimo di assenze ammesse per la validità dell'anno scolastico, il Collegio Docenti ha deliberato i seguenti criteri di deroga di seguito riportati integralmente:

- a. documentati motivi di salute;
- b. documentati motivi di famiglia;
- c. documentati motivi di forza maggiore;

- d. gravi motivi di salute, purché certificati da struttura competente (struttura ospedaliera, medico specialista, Servizi Sociali o psicologo che ha in cura lo studente) attestanti che la patologia sia in atto e tale da impedire la regolare frequenza;
- e. terapie riabilitative periodiche e/o cure programmate;
- f. ricoveri ospedalieri;
- g. cure domiciliari continuate;
- h. donazioni di sangue;
- i. gravi motivi personali e/o di famiglia (della più stretta cerchia di familiari: genitori, facenti le veci, fratelli e/o sorelle) certificati;
- j. partecipazioni ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. (compresi studenti che hanno contratti di lavoro di tipo sportivo professionistico) purché documentati dalla società sportiva di riferimento;
- k. attività lavorative per studenti adulti;
- l. assenze per causa di forza maggiore (calamità naturali, neve, disservizi nei trasporti);
- m. adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27/02/1987).

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ribadita la sovranità dei Consigli di classe, che decidono caso per caso in merito alla ammissione o non ammissione o sospensione del giudizio, nel quadro di criteri che contemperino flessibilità e omogeneità tra le varie classi, si terranno presenti i seguenti criteri deliberati dal Collegio Docenti

SCRUTINI DI GIUGNO:

- capacità di recupero;
- miglioramento della situazione di partenza;
- partecipazione, impegno e interesse al dialogo educativo e valorizzazione della puntualità nella consegna dei compiti assegnati e nel rispetto delle scadenze previste alle programmazioni, con particolare riferimento alle prove di verifica;
- frequenza, impegno e proficua partecipazione ai corsi di recupero e/o agli interventi – individualizzati, ovvero considerazione delle valutazioni espresse nello scrutinio intermedio e dell'esito delle verifiche successive agli interventi di recupero;
- mancanza di insufficienze reiterate negli anni nella/e medesima/e disciplina/e.

RIPRESA DELLO SCRUTINIO (OM. 92/2007):

- elaborazione da parte dei dipartimenti disciplinari di prove modulari - tali da riuscire a verificare sia il raggiungimento degli obiettivi minimi (voto sufficiente) che di obiettivi maggiori di quelli minimi (voto discreto, buono, ecc.). La prova dovrà prevedere una parte comune + esercizi strutturati in linea con il programma svolto in ciascuna classe;
- valutazione da parte del Consiglio di Classe del miglioramento effettuato dallo studente rispetto al livello misurato a giugno, in termini di possibilità di frequentare con profitto la classe successiva.

FATTORI CHE HANNO CONCORSO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione globale ha tenuto in considerazione:

- il metodo di studio;
- la partecipazione al dialogo educativo;
- la frequenza alle lezioni;
- l'impegno nello studio;
- l'interesse per gli argomenti proposti;
- il progresso nell'acquisizione nella rielaborazione dei contenuti disciplinari;
- il possesso complessivo delle conoscenze e delle abilità raggiunte.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Elaborati in base al DL 137 dell'1/9/2008 , al D.P.R. 24 giugno 1998 n 249 modificato dal D.P.R. 21 novembre 2007n. 235, al DPR 122/09.

VOTO	Descrittori
10	J1 Frequenza assidua e profondo rispetto della puntualità;
	J2 Interesse e partecipazione motivata e propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola che si traduce in un bagaglio personale autonomo e critico;
	J3 Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione nelle dinamiche d'aula e di Istituto.
	J4 Ha partecipato alle attività di PCTO terminandole entro il quarto anno come previsto dal progetto di istituto
9	K1 Frequenza regolare e buon rispetto della puntualità;
	K2 Interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
	K3 Equilibrio nei rapporti interpersonali e ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.
	K4 Ha partecipato regolarmente alle attività di PCTO.
8	L1 Frequenza abbastanza regolare, ma con entrate e/o uscite fuori orario;
	L2 interesse non sempre costante e partecipativo alla lezione con tendenza a distrarsi o a disturbare talvolta durante lo svolgimento delle lezioni, pur senza episodi gravi di mancato rispetto;
	L3 comportamento talvolta non disponibile e collaborativo nei confronti della comunità scolastica.
7	M1 Frequenza non regolare e ridotto rispetto della puntualità; reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario;
	M2 partecipazione scarsa alle lezioni o interesse fortemente selettivo, con disattenzione per alcune discipline;
	M3 rapporti non sempre corretti e costruttivi con gli altri.
6	N1 Frequenza e puntualità irregolari e numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario;
	N2 scarsa osservanza delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto, anche con episodi gravi;
	N3 Rapporti problematici e/o conflittuali con gli altri che danno vita a comportamenti scorretti, offensivi o aggressivi.
5	O1 Episodi di scorrettezze di rilevante gravità nei confronti di persone – compagni o personale della scuola – (con particolare riguardo alla dignità ed integrità della persona) e/o cose, e/o tendenza ad una inosservanza grave e costante del rispetto per gli altri e per i beni pubblici;
	O2 mancanza di consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita dell'istituto e costituiscono la base dell'agire civile e democratico (P.O.F., Patto Educativo di Corresponsabilità, Regolamento di Istituto);
	O3 assenza di apprezzabili cambiamenti nel comportamento a seguito della irrogazione di sanzioni disciplinari di natura educativa e riparatoria;
	O4 assenteismo, mancanza di rispetto della puntualità e numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario.

CRITERI ASSEGNAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- ✓ **media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza
- ✓ si assegna il **minimo** di credito della fascia corrispondente alla media dei voti per la media dei voti e/o sufficienza raggiunta con V.C.
- ✓ **media dei voti inferiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;
- ✓ **il punteggio basso** viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente ha uno o più dei seguenti requisiti:
 - note di merito;
 - Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
 - partecipazione ai progetti extracurricolari del PTOF;
 - attività formative esterne alla scuola;
 - certificazione ECDL;
 - certificazione Lingue;
 - partecipazione ad attività di valorizzazione delle eccellenze;
 - partecipazione con profitto eccellente ad IRC/AAIRC;
 - progressivo miglioramento nelle prestazioni scolastiche;
 - valorizzazione dei meriti/eccellenze in ambito sportivo.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti all'interno della classe, si rinvia ai documenti BES di presentazione dei casi, allegati al presente documento e per privacy non pubblicati.

	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

Il numero complessivo di allievi frequentanti è quindi **24** di cui:

MASCHI	FEMMINE
18	6

VARIAZIONI NEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINE	CLASSE TERZA A.S. 2021/2022	CLASSE QUARTA A.S. 2022/2023	CLASSE QUINTA A.S. 2023/2024
	DOCENTI	DOCENTI	DOCENTI
ITALIANO	Alina Laura De Luca (Anna Atripaldi)	Alina Laura De Luca	Alina Laura De Luca
INFORMATICA	Sisto Mastripièri	Sisto Mastripièri	Maria Emanuela Lattanzi – Alex Miceli
INGLESE	Di Paolo - Francesca Romana Erra - Elena Azzurra Smareglia	Elena Azzurra Smareglia	Elena Azzurra Smareglia
STORIA	Luciano Tomagè	Luciano Tomagè	Luciano Tomagè
FILOSOFIA	Luciano Tomagè	Luciano Tomagè	Luciano Tomagè
MATEMATICA	Lorella Liberatori	Lorella Liberatori - Raoul Vetere	Lorella Liberatori
FISICA	Lorella Liberatori	Lorella Liberatori - Raoul Vetere	Lorella Liberatori
SCIENZE NATURALI	Laura Francesca De Simone	Laura Francesca De Simone	Laura Francesca De Simone
DISEGNO-STORIA ARTE	Francesca Romana Petri gnani	Francesca Romana Petri gnani	Francesca Romana Petri gnani
SCIENZE MOTORIE	Francesco Francardi	Francesco Francardi	Francesco Francardi
IRC	Daniele Mellani	Daniele Mellani	Daniele Mellani
AAIRC	Antonella Pecora	Antonella Pecora	/

STORIA DELLA CLASSE

Prospetto dati della classe				
Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2021/2022	25	0	0	24
2022/2023	24	0	0	24
2023/2024	24	0	0	24

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha mantenuto inalterata la sua composizione nel corso del triennio, ad eccezione di un ragazzo che è stato fermato al termine del terzo anno, cambiando successivamente istituto. Sono presenti cinque alunni con BES: per ciascuno è stato predisposto il Piano Didattico Personalizzato e sono stati impiegati gli strumenti compensativi e dispensativi opportuni per consentire il pieno sviluppo delle attitudini e potenzialità degli studenti. A partire dal quarto anno due alunni sono stati ammessi alla sperimentazione come Atleti di alto livello; per entrambi è stato predisposto il Progetto Formativo Personalizzato.

Nel corso del triennio il Consiglio di Classe ha garantito una sostanziale continuità didattica in tutte le materie; soltanto l'insegnante di Informatica è entrata a far parte del Consiglio di Classe all'inizio del quinto anno, poi sostituita nell'anno in corso in ragione del congedo per maternità.

La partecipazione al dialogo educativo da parte degli alunni è soddisfacente: buona parte della classe ha dimostrato di essere motivata al lavoro scolastico, impegnandosi in modo costruttivo e consapevole; un piccolo gruppo di alunni ha incontrato difficoltà a livello organizzativo e nel rispetto delle scadenze e ha finalizzato lo studio per lo più al momento della verifica.

Il quadro di profitto complessivo è pertanto eterogeneo sotto il profilo dei risultati didattici, in relazione alle attitudini personali, alla regolarità dell'applicazione nello studio e ai livelli di elaborazione individuale. In particolare, si evidenzia che:

- un piccolo gruppo di allievi ha lavorato con atteggiamento propositivo, sostenuto da un valido metodo di studio, acquisendo ottime capacità espositive, critiche e di rielaborazione personale e, grazie ad uno studio continuo e sistematico, ha raggiunto un'ottima preparazione nei diversi ambiti disciplinari, che ha permesso loro di approfondire e operare collegamenti;
- buona parte degli allievi ha dimostrato di impegnarsi per lo sviluppo delle proprie abilità, maturando un metodo ordinato e pervenendo ad un profitto più che discreto;
- un ristretto numero di studenti, in parte per studio mnemonico o discontinuo, in parte a causa di lacune pregresse o difficoltà oggettive, evidenzia tuttora delle fragilità nei confronti di certe materie, spesso proprio quelle scientifiche.

Da un punto di vista relazionale i ragazzi hanno dimostrato nel tempo la capacità di unirsi tra loro e con il procedere del percorso formativo hanno maturato rispetto e solidarietà reciproci, basati su una progressiva conoscenza della personalità di ciascuno, su un continuo scambio di idee e di opinioni, sul confronto e sulla condivisione di esperienze di studio e di lavoro, tanto da costituire oggi un gruppo abbastanza coeso.

Nei rapporti con i docenti l'atteggiamento è stato generalmente corretto e adeguato al contesto anche se non sono mancate difficoltà comunicative ed episodi di tensione legate soprattutto all'impulsività e alle intemperanze di alcuni studenti i quali, tuttavia, grazie al dialogo costruttivo con i compagni e alla guida degli insegnanti e delle rispettive famiglie, hanno saputo ravvedersi ammettendo i propri eccessi e impegnandosi di conseguenza ad assumere un atteggiamento più mite e rispettoso.

Più in generale va riconosciuto che nel corso del triennio non si sono mai registrati episodi di competitività tra i singoli studenti specialmente in relazione alla valutazione che, al contrario, è stata il più delle volte un'occasione di confronto sui progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, sull'impegno, sulla partecipazione e sull'interesse individuali.

Il Consiglio di Classe intende sottolineare, inoltre, che gli alunni si sono contraddistinti in modo positivo in tutte le occasioni offerte dalla scuola quali conferenze, uscite didattiche, momenti integrativi e

complementari dell'attività scolastica, dimostrando autonomia, senso di responsabilità, collaborazione e relazionandosi con i docenti accompagnatori e con il gruppo dei pari in maniera sempre corretta.

Nel curriculum dello studente sono indicate le attività alle quali hanno partecipato nel corso del triennio sia quelle rivolte a **tutta la classe** sia quelle cui **hanno partecipato individualmente**

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il Liceo Labriola ha offerto ai propri studenti un articolato percorso di Orientamento in Uscita, al fine di fornire loro adeguati strumenti per scegliere, in modo consapevole e rispondente al personale progetto di vita, quale indirizzo di studi intraprendere dopo il diploma o come orientarsi verso il mondo del lavoro. Tale offerta formativa ha visto coinvolti gli studenti nelle seguenti attività:

- **a.s. 2022/2023 Classi Quarte**
 - progetti realizzati in collaborazione con psicologi orientatori, finalizzati a sviluppare la consapevolezza delle capacità, delle attitudini, degli interessi personali e delle competenze acquisite nel percorso formativo;
 - progetti in collaborazione con università e centri di ricerca finalizzati all'approfondimento dei saperi scientifici e all'autovalutazione in relazione all'accertamento delle competenze per i corsi di laurea dell'area scientifica e sanitaria;
 - percorsi di auto-orientamento attraverso questionari disponibili on-line;
- **a.s. 2023/24 Classi Quinte**
 - esperienze didattiche e/o stage organizzate da enti e istituzioni mirate alla scoperta di possibili ambiti di interesse e predisposizioni;
 - giornate di orientamento presso le università di Roma;
 - incontri informativi sul mondo universitario e dell'istruzione superiore e sul mondo del lavoro;
 - "Laboratorio di Orientamento alla scelta post-diploma" a cura del SERVIZIO INFORMAGIOVANI di Roma Capitale svoltosi in presenza nelle date del 27, 28 e 29 febbraio 2024;
 - diffusione di materiali informativi (pubblicazioni, depliant, etc.);
 - guida alla ricerca delle informazioni sulle opportunità della formazione post-diploma attraverso le risorse della Rete.

Il Piano delle attività di orientamento A.S. 2023-24

Dall'anno scolastico 2023/2024 con il DM n° 328 del 22.12.2022 (linee guida dell'Orientamento), sono state introdotte nella scuola secondaria di secondo grado, dalle classi prime alle classi quinte, moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, per anno scolastico. Il Decreto ha definito che le 30 ore potevano essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica.

Nel rispetto della Normativa vigente, il Liceo A. Labriola ha predisposto un Piano delle Attività di Orientamento, e la classe, sulla base del Piano redatto dal Consiglio di Classe, ha svolto 30 di attività di orientamento formativo. I percorsi orientativi, integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO, di cui al paragrafo seguente) nonché con le attività promosse dall'Orientamento in

Uscita nell'ambito della transizione scuola-università, hanno aiutato le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

Ad ogni studente è stato inoltre assegnato un docente tutor che ha avuto il compito di supportare lo studente nella crescita personale e formativa, aiutandolo a raggiungere i propri obiettivi e sviluppando le proprie competenze

Nello specifico la Classe ha effettuato le seguenti attività:

L.S.S. A. LABRIOLA ORIENTAMENTO A.S. 2023-2024				CLASSE: 5M	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTE	DATA	ARGOMENTO	ORE
LAVORARE SULLO SPIRITO DI INIZIATIVA E SULLE CAPACITÀ IMPRENDITORIALI	- Incontri con ex alunni che hanno realizzato percorsi professionali coerenti con l'indirizzo di studio e con le loro aspettative/aspirazioni -Economia e Finanza				
				TOT	0
LAVORARE SULLE CAPACITÀ COMUNICATIVE	-Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	De Luca	28/11	Focus sull'efficacia della comunicazione scritta	1
		Liberatori	18/12	Dibattito: "Libertà di Espressione: la libertà di parola può essere limitata in nome della sicurezza?"	1
		Tomagè	19/12	Dibattito: "Eutanasia, confronto tra normative europee e implicazioni di tipo etico"	1
		Liberatori	20/12	Dibattito: "Intelligenza artificiale: la tecnologia è andata oltre? Eticità per l'uso a scuola e sul lavoro"	1
		De Luca	8/02	Discussione sul concetto di identità individuale attraverso il personaggio di Mattia Pascal (spettacolo teatrale presso il Ghione)	2
		Smareglia	27/11	Dibattito sulla clonazione a partire dalla lettura di un estratto di Frankenstein	1

		Petrignani	4/3	Visione del film The Social dilemma e dibattito sul Art.21 Costituzione: la libertà di pensiero/comunicazione e tecnologia persuasiva	3	
		De Luca	13/5	Dibattito sul rapporto padri-figli attraverso Svevo, Pirandello, Kafka	1	
		De Luca	14/5	Il tempo nella dimensione soggettiva dell'io (riflessioni a partire da Beckett, Aspettando Godot)	2	
				TOT	13	
LAVORARE SU SÉ STESSI E SULLA MOTIVAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Eventi con esperti esterni -Progetti extracurricolari a carattere orientativo -Test psico-attitudinali -Incontri con il tutor dell'orientamento -Compilazione dell'e-portfolio 	De Simone	9/02	Conferenza presso Roma 3 tettonica delle placche Dott.ssa F.Cifelli.	2	
		De Simone	21/02	Incontro con Dott.ssa Rusignuolo per la donazione del sangue.	1	
		Francardi	07/03	Attività conoscitiva della disciplina Chinesiologia come utilizzo della rieducazione motoria, "Terapia del movimento con il movimento"	1	
		Liberatori	06/05	Test di ammissione ai corsi di laurea scientifici	1	
						TOT
CONOSCERE LA FORMAZIONE SUPERIORE	<ul style="list-style-type: none"> -L'offerta universitaria -La formazione presso gli ITS -Le altre agenzie formative -Studi e carriere professionali nelle discipline Stem -Le professioni militari 	Liberatori	30/04	Presentazione corso Letterature, Arti dello spettacolo, Tecnologie digitali	2	

				TOT	2
CONOSCERE IL TERRITORIO	-Visite presso fiere specializzate -Visite presso imprese/professionisti - Visite didattiche a carattere orientativo	De Luca	18/1	Mostra Escher presso Palazzo Bonaparte	2
		De Luca	1971	Mostra Calvinò presso Scuderie del Quirinale	2
		Petrignani	18/1	Mostra Escher	2
		Francardi	18/1	Mostra Escher	2
				TOT	8
CONOSCERE IL MONDO DEL LAVORO	-La modulistica in materia di lavoro -La ricerca del lavoro -La normativa in materia di lavoro	Smareglia	<i>*Da svolgere</i>	Redazione di una lettera di presentazione	2
				TOT	1
				ORE TOTALI	30

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La legge 107/15 ha introdotto anche per i Licei l'Alternanza Scuola Lavoro, dall'anno scolastico 2018-19 con la legge 30 dicembre 2018, n. 145, queste attività sono state ridenominate "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), ed è stato ridotto il numero di ore minimo complessivo da svolgere. In particolare, i nuovi percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nei Licei devono essere svolti per una durata complessiva minima di 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei percorsi liceali.

La principale portata innovativa della Legge 145 evidenzia principalmente la forte rilevanza delle finalità orientative dei percorsi e l'obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo.

Il Liceo Labriola, dall'anno scolastico 2015/16 ha organizzato, per tutti gli studenti coinvolti nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attività da effettuare con progetti che hanno coinvolto le intere classi.

Inoltre, sono stati previsti percorsi a cui hanno partecipato gruppi ristretti di studenti che sono stati selezionati in base a procedure che hanno tenuto conto delle inclinazioni personali e delle motivazioni fornite dagli studenti stessi.

I PCTO sono stati progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, con il concorso di soggetti esterni (Università, Associazioni, Enti) operanti in diverse aree di attività (cultura, ambiente, editoria, ricerca, terzo settore, sport ecc.). Essi costituiscono parte integrante del curriculum e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

FINALITA' E MOTIVAZIONI

Le finalità dei PCTO nei Licei sono rivolte principalmente a far acquisire agli studenti, alcune competenze professionali non strettamente legate a una professione o disciplina specifica, sono volti infatti ad incrementare sensibilmente le possibilità di accesso dei giovani al mondo del lavoro, favorendo le loro capacità di orientamento e lo sviluppo di competenze all'interno dei percorsi formativi che sempre più vengono richieste da un mondo del lavoro in evoluzione.

Si tratta di competenze trasversali che permettono al lavoratore di affermarsi dal punto di vista relazionale, per l'atteggiamento propositivo, la capacità di lavorare in team, il rispetto di regole e tempi di consegna, il saper gestire le informazioni e le risorse, l'orientamento al problem solving.

ATTIVITA' SVOLTE

Le esperienze svolte da ogni studente nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono inserite e visionabili nel Curriculum dello Studente nonché nelle piattaforme Alternanza Scuola Lavoro, Sidi e Piattaforma Unica.

SVOLGIMENTO ESAMI DI STATO

L'ordinanza ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024, disciplina per l'anno scolastico 2023/2024 lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Prima prova

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Seconda prova

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10. Per il Liceo Scientifico e per Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate la seconda prova scritta affidata al commissario esterno è: matematica.

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Ministero dell'istruzione e del merito - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione n. 9466 del 6 marzo 2024. Per consentire alla

commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Colloquio

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;

di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe.

La nota del MIM n° 7557 del 22 febbraio 2024 fornisce indicazioni sul Curriculum dello Studente, precisando che nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nello stesso. Quindi il Curriculum può avere un ruolo anche nella predisposizione dei materiali da sottoporre ai candidati.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017 e l'art. 25 dell'ordinanza ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024.

Nodi concettuali trasversali

Nel percorso formativo degli studenti è stata adottata una metodologia didattica basata sui nodi concettuali trasversali e sulle aree macro-tematiche strutturata non in maniera vincolante, ma come risorsa per lo sviluppo di competenze atte a dimostrare una rielaborazione approfondita e critica dei concetti e delle conoscenze acquisite, valutabile indipendentemente dall'area specifica su cui gli studenti sceglieranno di concentrarsi durante l'Esame di Stato.

Il Consiglio di classe ha pertanto individuato e sviluppato i seguenti nodi concettuali trasversali:

1. Tempo, memoria e ciclicità
2. La velocità
3. L'energia e lo sviluppo sostenibile
4. Scienza e coscienza

5. La comunicazione e i linguaggi
6. Identità/diversità
7. Uomo, ambiente e natura
8. La figura femminile/maschile
9. Luce e colore
10. Il conflitto

RELAZIONE di ITALIANO

<p>PREMESSA</p> <p>Ho seguito la classe nello studio e nell'esplorazione della lingua e della letteratura italiana per l'intero quinquennio, fatta eccezione per i periodi di assenza per maternità rispettivamente nel primo e terzo anno di corso.</p> <p>In virtù della grande disponibilità degli studenti a farsi interlocutori attivi nel dialogo educativo si è riusciti a costruire sin dai primi momenti del percorso di studi una relazione positiva e serena alimentata dal continuo dialogo e dall'ascolto attento dei bisogni di ciascuno.</p> <p>La partecipazione alle lezioni ha visto coinvolti gli studenti con impegno e collaborazione diversi. Un gruppo di alunni, grazie alle valide capacità di analisi e sintesi e all'autonomia del metodo di studio, ha conseguito gli obiettivi programmati per la disciplina ad un livello complessivamente ottimo o buono. Per un numeroso gruppo della classe il profitto ha presentato un andamento discreto, colmando nel tempo carenze individuali soprattutto sul piano espositivo. Per un gruppo ristretto e circoscritto di alunni gli obiettivi raggiunti si attestano su un livello di profitto sufficiente.</p> <p>Nello svolgimento del programma si è prestata un'attenzione particolare al lavoro di analisi testuale così da favorire un contatto diretto con gli scrittori e le rispettive opere, in modo da ricavare direttamente dai testi le principali indicazioni di temi, struttura, stile, poetica e / o concezione filosofica, procedendo solo in un secondo momento all'inquadramento dell'autore e / o del periodo oggetto di studio. Si è inoltre privilegiato, sia nel vivo delle lezioni sia in sede di verifica orale, un discorso il più possibile interdisciplinare che ha visto coinvolti alcuni studenti nella produzione di approfondimenti accurati ed efficaci su autori e tematiche trattati in ambito letterario attraverso gli strumenti e lo sguardo di altre discipline. Sulla base degli spunti e delle riflessioni emersi dall'attività in classe sono stati affrontati percorsi tematici in linea con la programmazione per aree macro-tematiche che ha coinvolto l'intero consiglio di classe.</p> <p>Il programma è in linea con la programmazione di dipartimento.</p>	
<p>PECUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi. • Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. • Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. • Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<p>COMPETENZE ACQUISITE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • saper stendere ed esporre oralmente relazioni chiare, collegando i dati studiati e ragionando su di essi con un linguaggio chiaro e appropriato e con una corretta strutturazione logica del discorso • saper spiegare la propria interpretazione di un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo, argomentando in

	<p>modo efficace e corretto la propria posizione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegare i testi letterari da un punto di vista letterale per rilevarne le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi e, nei testi poetici, l'incidenza del linguaggio figurato e retorico • Saper collocare scrittori e opere all'interno della storia della nostra civiltà letteraria • saper produrre le seguenti tipologie testuali: analisi del testo poetico e in prosa, testo argomentativo, riflessione critica a carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità (tipologia A,B,C previste per Esame di Stato)
OSA	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare e approfondire gli strumenti espressivi per promuovere un uso efficace e corretto della lingua in vari contesti • Affinare le competenze di comprensione dei testi attraverso un particolare riguardo al possesso dei lessici disciplinari. • Analizzare testi letterari anche sotto il profilo linguistico. • Consolidare la prospettiva storica della nostra lingua offrendo un disegno storico della letteratura italiana • Costruire un testo secondo progressioni tematiche coerenti, organizzare il periodo in maniera logica, usare in modo appropriato i connettivi e interpunzione, compiere adeguate scelte lessicali
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Peer to peer • Didattica per progetti e ricerca • Apprendimento cooperativo • Integrazione del digitale
STRUMENTI UTILIZZATI	Libri di testo tradizionali, letture critiche, articoli tratti da quotidiani, dispense, fotocopie, appunti, rappresentazioni teatrali, siti letterari, video
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte: analisi del testo, testo argomentativo, saggio tematico, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate, relazioni, esercizi di varia tipologia, sintesi, soluzione di problemi • Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni PPT
ATTIVITA' DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere • Recupero individuale • attività di recupero sulla piattaforma e-learning del Liceo • cooperative learning online
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	Oltre al testo in adozione (<i>Letteratura visione del mondo, C. Bologna – P. Rocchi, Loescher</i>), in linea con le metodologie del progetto Dada, si è promosso negli studenti l'utilizzo di libri diversi e di dispense opportunamente predisposte dal docente, favorendo in tal modo una continua possibilità di confronto e di autonomia, mantenendo come linea unica e costante la scelta e l'importanza dei testi poetici / in prosa analizzati in classe. Si è inoltre potenziato l'uso critico e consapevole di risorse digitali in rete sulle piattaforme proposte dalle case editrici (<i>Hub Mondadori, Loescher, Palumbo, Pearson</i>)
	I programmi svolti sono allegati al documento

RELAZIONE di INFORMATICA

PREMESSA <p>Ho iniziato l'insegnamento nella classe 5 M in quest'anno scolastico e posso riportare con soddisfazione che gli studenti hanno sempre partecipato attivamente all'attività didattica proposta con buona volontà. Il rapporto con il sottoscritto è stato sincero, rispettoso e collaborativo, e lo stesso posso dire dei rapporti fra i componenti del gruppo classe. La preparazione della maggioranza della classe si attesta ad un livello discreto, con qualche punta di spicco. Hanno dimostrato attenzione, interesse e curiosità per l'informatica attraverso l'uso di fonti, documenti e codici reperiti in modalità multimediale, producendo interessanti risultati. Lo svolgimento del programma verrà completato entro la data del 4 giugno.</p>	
PECUP	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.• Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.• Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.• Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.• Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.• Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.• Competenza digitale.
COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere, analizzare ed utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica dell'ambito della scienza dell'informazione.

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare connessioni in ambito sociale e scientifico. • Saper individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.
OSA	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre in modo organico il funzionamento delle varie tecnologie. • Risolvere esercizi sfruttando la logica applicata • Conoscere e usare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina • Comprendere l'evoluzione dell'informatica e la gestione dei dati. • Produrre posizioni autonome di fronte ad un argomento, sviluppando considerazioni e riflessioni personali.
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Attività laboratoriali • Peer to peer • Didattica per progetti e ricerca • Attività per compiti di realtà • Apprendimento cooperativo Integrazione del digitale • Brain storming
STRUMENTI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Materiale interattivo e multimediale (presentazioni digitali, film, foto, schemi, mappe) • Calcolatori
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni. • Prove scritte • Prove pratiche
ATTIVITA' DI RECUPERO	Non c'è stato bisogno di attivare attività di recupero
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	<i>#netgeneration. Per il 5° anno delle Scuole superiori. Con e-book. Con espansione online. Valentina Falucca, Pietro Palladino. <u>Edito</u> da Tramontana.</i>
	I programmi svolti sono allegati al documento.

Roma, 15 maggio 2024

Prof. Alex Miceli

RELAZIONE – LINGUA E LETTERATURA INGLESE

<p>PREMESSA</p> <p>Insegno lingue e letteratura inglese in questa classe da febbraio 2022 e ho seguito il percorso didattico durante il triennio.</p> <p>Il livello di lingua raggiunto a conclusione del biennio risultava molto disomogeneo; infatti, una parte della classe presentava una competenza linguistica buona mentre un altro gruppo aveva difficoltà ad esprimersi in forma scritta e orale e una conoscenza lessicale molto limitata. Uno studente già possedeva un livello linguistico avanzato.</p> <p>Il lavoro svolto durante il triennio è stato da un lato di recupero e consolidamento delle strutture grammaticali apprese nei primi due anni, e dall'altro un approccio alla letteratura collegandola a tematiche generali di attualità. Abbiamo lavorato soprattutto sull'esposizione orale e la produzione di testi scritti inserendo nelle attività delle nuove strutture grammaticali di livello intermedio.</p> <p>Le competenze linguistiche acquisite a conclusione del percorso scolastico risultano discrete per una buona parte della classe, mentre risultano sufficienti o scarse per alcuni studenti, che ancora dimostrano delle grandi difficoltà nell'esprimersi. Alcuni elementi si sono mostrati maggiormente partecipi, interessati e disponibili nei confronti della disciplina; alcuni allievi più deboli invece hanno partecipato alle lezioni in modo passivo e non hanno sviluppato capacità di rielaborazione personale. Il programma scolastico pianificato ad inizio anno è stato svolto.</p>	
<p>PECUP</p>	<p>AREA METODOLOGICA: Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA in INGLESE: Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento; sapere utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p> <p>AREA STORICO-UMANISTICA: Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà anglofona, attraverso lo studio delle opere e degli autori più significativi.</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<p>competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza multilinguistica;</p> <p>competenza digitale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza imprenditoriale;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>COMPETENZE ACQUISITE</p>	<p>Competenze linguistico-comunicative riconducibili al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Competenze di analisi e sintesi di argomenti storico-letterari della cultura Anglofona.</p> <p>Ricezione orale/scritta: quasi tutti gli studenti sono in grado di comprendere una presentazione orale articolata dal punto di vista linguistico e sono in grado di trarre informazioni, idee e opinioni da testi relativi al campo di studio</p>

	<p>letterario.</p> <p>Interazione orale/scritta: diversi studenti sono in grado di interagire oralmente con spontaneità e disinvoltura su argomenti relativi al campo storico-letterario;</p> <p>Produzione orale/scritta: diversi studenti sono in grado di esprimersi in modo scorrevole; sanno riassumere informazioni provenienti da diverse fonti; sono in grado di produrre un commento ad un testo letterario sviluppando in modo appropriato le tematiche rilevanti.</p>
OSA	<p>CONOSCENZE:</p> <p>Approfondimento di aspetti della cultura e letteratura Inglese, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea.</p> <p>Approfondimento su documenti e testi di diversa natura anche con l'uso delle moderne tecnologie.</p> <p>COMPETENZE:</p> <p>Obiettivi minimi: Competenza comunicativa da EQF di livello B1/ B2. Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti inerenti le aree di interesse del liceo scientifico. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e linguistiche. Ricercare informazioni seguendo un percorso induttivo dal testo al contesto. Interagire in conversazioni sui temi dei testi presentati e sul loro contesto.</p> <p>Obiettivi: Competenza comunicativa da EQF di livello B2. Riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi. Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto. Scrivere correttamente su tematiche coerenti al contenuto del modulo. Comparare e contrastare testi Inglesi ed italiani. Approfondire e aggiornare gli argomenti su documenti e testi di diversa natura anche con l'uso delle moderne tecnologie.</p>
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lavori in gruppo • Peer to peer • Interpretazione recitata dei testi letti in classe • Flipped classroom • Metodo deduttivo (dai testi all'autore)
STRUMENTI UTILIZZATI	Videoproiettore, Piattaforma Moodle, Presentazioni PPT, risorse multimediali del libro di testo
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte: componimenti, domande a risposta aperta • Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio
ATTIVITA' DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere • Recupero individuale • Recupero in gruppi
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	<p>Performer Heritage 1 – From the Origins to the Romantic age di M. Spiazzi e M. Tavella Zanichelli editore</p> <p>Performer Shaping Ideas 2 – From the Victorian Age to the Present Age - di M.</p>

	Spiazzi e M. Tavella Zanichelli editore
	I programmi svolti sono allegati al documento.

Roma, 15 maggio 2024

Prof.ssa Elena Azzurra Smareglia

RELAZIONE di FILOSOFIA

PREMESSA <p>La classe 5M del Liceo Scientifico “Labriola” presenta un buon livello di preparazione. Gli alunni sono caratterialmente vivaci ma il loro comportamento è sostanzialmente corretto; molti di loro partecipano attivamente al dialogo educativo, interagendo con il docente per chiedere chiarimenti o fornire spunti di riflessione a partire dagli argomenti affrontati durante le lezioni. Nel corso degli anni si è potuto constatare il loro processo di maturazione e responsabilizzazione, che ha permesso loro di affinare il metodo di studio e consolidare conoscenze e competenze in modo proficuo.</p> <p>E’ opportuno far presente che a causa della riduzione del tempo a disposizione (dovuto sia alla DDI sia alle ore utilizzate per lo svolgimento dell’attività di educazione civica) il docente ha provveduto ad un alleggerimento del programma, assicurando tuttavia la trattazione di tutti quegli autori da lui considerati fondamentali per una comprensione adeguata della cultura e della società contemporanea.</p>	
PECUP	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.• Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.• Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.• Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.• Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.• Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetico funzionale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.• Competenza digitale• Competenza imprenditoriale

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica
COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, analizzare ed utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica dell'ambito filosofico. • Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea • Saper individuare connessioni in ambito artistico-letterario, storico e sociale. • Attraverso lo studio dei vari autori saper cogliere il loro punto di vista relativamente ai problemi fondamentali del rapporto tra filosofia e religione, del problema della conoscenza, del rapporto tra i saperi filosofico e scientifico, del tema dell'etica e quello della felicità e della libertà umana. • Sviluppare l'attitudine all'approfondimento critico e alla discussione, individuando i diversi modi in cui è possibile conoscere razionalmente la realtà.
OSA	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere e usare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina • Conoscere e comprendere i concetti essenziali dei sistemi di pensiero • Ricostruire ed esporre in modo organico gli argomenti filosofici • Individuare gli autori rappresentativi delle tappe più significative della ricerca filosofica • Inserire gli autori nel contesto storico e nel quadro sistematico • Valutare criticamente le soluzioni dei vari autori di problemi posti • Operare collegamenti tra gli autori e le correnti di pensiero • Produrre posizioni autonome di fronte ad un argomento, sviluppando considerazioni e riflessioni personali • Saper riflettere criticamente su sé stessi e sul mondo, per imparare a "render ragione" delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale ed elaborare un punto di vista personale sulla realtà
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Didattica per progetti e ricerca • Attività per compiti di realtà • Apprendimento cooperativo Integrazione del digitale
STRUMENTI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Materiale cartaceo (dispense, fotocopie) fornito dal docente • Materiale interattivo e multimediale (filmati, foto, schemi, mappe)
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte • Prove scritte: domande a risposta aperta, relazioni, esercizi di comprensione del testo • Prove a distanza: colloqui orali, invio di materiale tramite e-mail
ATTIVITA' DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere • Studio individuale
DDI sia per lezioni completamente a	<ul style="list-style-type: none"> • Videolezione sincrona su piattaforma Zoom • In modalità asincrona tramite la piattaforma Moodle del Liceo:

distanza che per la modalità mista	<ul style="list-style-type: none"> - Videolezioni autoprodotte - Videolezioni reperite sulla rete - attività online dedicate alla classe - Condivisione di materiali (schemi, mappe, testi, ecc.)
LIBRI DI TESTO	❖ Con-filosofare 3, Abbagnano Nicola, Paravia
	Programmi svolti allegati

Roma, 15 maggio 2024

Prof. Luciano Tomagè

RELAZIONE di STORIA

<p>PREMESSA</p> <p>In linea generale il giudizio complessivo sulla classe rispecchia i temi e gli argomenti toccati nella relazione di Filosofia.</p>	
<p>PECUP</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche con riferimento particolare all' Italia e all' Europa e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l' essere cittadini. 2. Conoscere con riferimento agli avvenimenti i contesti geografici e ai personaggi più importanti la storia d' Italia inserita nel contesto europeo e internazionale dall' antichità fino ai giorni nostri. 3. Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l' analisi della società contemporanea. 4. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. 5. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. 6. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell' ambito più vasto della storia delle idee. 7. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 2. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 3. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 4. Competenze digitali. 5. Competenza alfabetica funzionale 6. Competenza multilinguistica 7. Competenza imprenditoriale
<p>COMPETENZE ACQUISITE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere, analizzare e utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica dell' ambito storico. 2. Saper individuare connessioni in ambito artistico-letterario, filosofico e sociale. 3. Saper individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l' informazione.
<p>OSA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esporre in modo organico i principali eventi storici nella loro connessione con le idee e i movimenti che li hanno prodotti. 2. Ricostruire gli argomenti storici in modo logicamente coerente. 3. Conoscere e usare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina. 4. Comprendere l' evoluzione dei sistemi politico-istituzionali. 5. Produrre posizioni autonome di fronte ad un argomento, sviluppando

	considerazioni e riflessioni personali.
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Didattica per progetti e ricerca • Dibattito
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte: componimenti, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento...), relazioni, esercizi di varia tipologia, sintesi, soluzione di problemi, dettati... • Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni ... • Prove a distanza: (prove scritte, orali, pratiche)
ATTIVITA' DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere • Studio assistito • Recupero/studio individuale
DDI sia per lezioni completamente a distanza che per la modalità mista	<ul style="list-style-type: none"> • In modalità sincrona tramite la piattaforma Moodle del Liceo • In modalità asincrona tramite la piattaforma Moodle del Liceo: <ul style="list-style-type: none"> - Videolezioni autoprodotte - Audiolezioni autoprodotte - Videolezioni/audiolezioni reperite sulla reTe - Condivisione di materiali (schemi, mappe, testi, ecc. - ForuM - Svolgimento di esercitazioni attraverso la piattaforma
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	Nuovo Millennium 3, Gentile Gianni, La Scuola Editore Appunti del sottoscritto.
	I programmi svolti sono allegati al documento.

Roma, 15 maggio 2024

Prof. Luciano Tomagè

RELAZIONE di MATEMATICA E FISICA

PREMESSA

La classe ha frequentato un biennio in cui la didattica è stata effettuata sostanzialmente a distanza e inoltre sempre nel biennio ci sono stati vari avvicendamenti di docenti di matematica e fisica. La classe è entrata nel triennio con una preparazione non adeguata. Nel corso dei tre anni si è cercato di recuperare alcuni contenuti fondamentali, sia di matematica che di fisica, nei momenti in cui questi costituivano prerequisiti per affrontare determinati argomenti dei corsi delle due discipline. Un ulteriore cambio di docente di matematica e fisica si è verificato a metà del quarto anno per sostituzione della sottoscritta.

Complessivamente la classe ha tenuto un comportamento corretto, rispettoso e collaborativo nel corso del triennio.

Gli alunni hanno raggiunto un livello di conoscenze e competenze che rispecchia il diversificato impegno e la diversa costanza nello studio.

Alcuni alunni possiedono una preparazione adeguata e articolata degli argomenti. Altri hanno raggiunto una preparazione sufficiente nei contenuti fondamentali e sono in grado di individuare e collegare sufficientemente gli argomenti principali anche se con l'utilizzo di un linguaggio molto più semplice di quello specifico della disciplina.

Altri ancora mostrano difficoltà nella rielaborazione e nel collegamento a causa di un interesse e impegno discontinui e di un approccio superficiale allo studio, dimostrando inoltre di non possedere un linguaggio scientifico.

Il programma di Fisica non è in linea con gli argomenti individuati dal Dipartimento di Matematica e Fisica. Nel quarto anno alcuni argomenti quali l'elettrostatica, le correnti elettriche e il magnetismo non sono stati affrontati. È stato necessario, pertanto, trattare tali argomenti nel corso del quinto anno per procedere con lo studio dell'elettromagnetismo.

PECUP

Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

La Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18/12/2006 ha individuato otto competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione", in riferimento ai seguenti ambiti:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;

	<ul style="list-style-type: none"> • consapevolezza ed espressione culturale <p>Le competenze chiave di cittadinanza da acquisire durante il percorso dell'istruzione come base per il proseguimento dell'apprendimento e della formazione permanente sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. • Comunicare: comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
COMPETENZE	Saper comprendere il metodo assiomatico, la sua utilità concettuale e

ACQUISITE	<p>metodologica anche dal punto di vista della modellizzazione, in uno o più contesti.</p> <p>Conoscenza dei procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni).</p> <p>Comprendere il ruolo del calcolo infinitesimale e integrale in quanto strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici.</p> <p>Aver appreso i concetti fondamentali della fisica, le leggi e le teorie che li esplicitano.</p> <p>Aver acquisito consapevolezza del valore conoscitivo della fisica e la natura quantitativa e predittiva delle leggi fisiche.</p>
OSA	<p>Gli OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento) sono quelli previsti nelle Indicazioni Nazionali per i nuovi licei, Decreto Interministeriale del 26 maggio 2010, ai sensi del DPR n° 89 del 15 marzo 2010. Essi costituiscono gli obiettivi imprescindibili fermo restando la libertà del docente di arricchimento di quanto previsto nelle suddette Indicazioni, in ragione dei percorsi che riterrà più proficuo mettere in particolare rilievo e della specificità dell'indirizzo liceale, oltre che di scelta delle strategie e metodologie più appropriate.</p>
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<p>È stata privilegiata la lezione frontale e dialogata. Inoltre, si sono effettuate esercitazioni guidate ed autonome.</p> <p>Si è privilegiata la parte operativa senza trascurare però la teoria. Ampio spazio è stato dato allo svolgimento degli esercizi di varia tipologia, risoluzione di problemi, quesiti e problemi d'esame.</p>
STRUMENTI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lavagna • Computer e videoproiettore • Libro di testo
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte: esercizi di varia tipologia, prove strutturate (a scelta multipla) • Prove orali: colloqui orali, presentazioni
ATTIVITA' DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere • Recupero individuale • Attività di recupero sulla piattaforma e-learning del Liceo
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	<p>Sasso, Colori della Matematica Blu. Sec. Edizione volume 5+α+β. Dea Scuola</p> <p>Amaldi, L'Amaldi per i licei scientifici. blu vol.2 e vol.3. Zanichelli</p>
	<p>I programmi svolti sono allegati al documento.</p>

Roma, 15 maggio 2024

Prof.ssa Lorella Liberatori

RELAZIONE di SCIENZE NATURALI

PREMESSA	
<p>Il mio insegnamento nella classe è iniziato dal primo anno ed è continuato anche per tutto il triennio. Durante questi ultimi tre anni, soprattutto tra il quarto e il quinto anno, gran parte della classe ha dimostrato, nel suo complesso, una idonea vivacità culturale e capacità di dialogare sui diversi temi e attività proposte. Nel corso del quinto anno, la maggior parte della classe ha mostrato, una crescita umana e culturale positiva, evidenziando, sia dal punto di vista cognitivo che socio-affettivo, un buon livello di maturazione complessiva sia negli apprendimenti che nella socialità.</p> <p>L'acquisizione dei contenuti e lo sviluppo delle capacità e competenze sono risultati, in alcuni casi, condizionati dalla mancanza di un adeguato impegno allo studio. Nel complesso, quasi tutti gli alunni hanno raggiunto un sufficiente livello di rielaborazione organica, critica e approfondita dei temi trattati. Un gruppo di studenti si è distinto per capacità eccellenti, attenzione costante, partecipazione e comportamento corretto.</p> <p>La maggior parte degli alunni conosce le procedure e i metodi d'indagine propri delle scienze naturali. Non tutti gli studenti hanno raggiunto la piena competenza nell'argomentazione, sanno esporre con organicità e coerenza il proprio pensiero e sono capaci di giudizio critico e autonomo in relazione ai contenuti proposti. Alcuni alunni hanno trovato difficoltà nel conseguimento dei livelli minimi e nell'analizzare, confrontare, sintetizzare le conoscenze acquisite. Quasi tutta la classe è in grado di organizzare il proprio apprendimento in maniera autonoma e responsabile, dimostrando inoltre di rispettare le regole e gli altri. Alcuni alunni non hanno raggiunto in maniera completa tali competenze.</p> <p>Il programma è stato svolto non completamente, a causa di numerose attività extra svolte dalla classe e per il calendario non favorevole. È in svolgimento l'ultimo argomento di Biochimica sul metabolismo cellulare e sulle Biotecnologie. Le ore di lezione svolte al 14 Maggio sono 110.</p>	
PECUP	<p>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso alcune esemplificazioni operative di laboratorio. • Comunicare in modo corretto conoscenze, abilità e risultati ottenuti utilizzando un linguaggio scientifico specifico. • Osservare, descrivere, analizzare e interpretare fenomeni della realtà, riconoscendo nelle diverse espressioni i concetti di sistema e di complessità. • Effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi, risolvere problemi e trarre conclusioni in base all'analisi dei dati. • Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. • Costruire schemi di sintesi individuando i concetti chiave ed utilizzando il linguaggio formale specifico della disciplina.
OSA	<p>Chimica</p> <p>Nel quinto anno si affronta lo studio della chimica organica e delle biomolecole, con particolare attenzione alla correlazione tra gruppi funzionali e proprietà chimiche, fisiche e biologiche delle molecole.</p> <p>Biologia</p> <p>In raccordo con la chimica si illustrano i processi biochimici che coinvolgono le principali molecole di interesse biologico. Si affronta lo studio della biologia molecolare, in relazione allo sviluppo dell'ingegneria genetica e alle sue principali applicazioni, considerando anche i problemi che esse pongono al mondo contemporaneo.</p> <p>Scienze della Terra</p> <p>Si studia la teoria della tettonica a placche, come modello interpretativo della dinamica endogena terrestre.</p>
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<p>Si è attuata una didattica di tipo problematico, con continui riferimenti al concreto e al vissuto degli alunni. Nello sviluppo del programma, nella scelta dell'itinerario, si è fatto riferimento costantemente alle preconoscenze degli allievi.</p> <p>Il lavoro di acquisizione di nuove conoscenze è stato condotto soprattutto in classe, mentre la rielaborazione e l'approfondimento di queste hanno costituito oggetto sia del lavoro a scuola che di quello a casa.</p> <p>Particolare cura è stata posta nel favorire l'acquisizione di un linguaggio scientifico e di un metodo di studio non mnemonico, ma ragionato, attraverso continue ripetizioni di termini e concetti chiave.</p>
STRUMENTI UTILIZZATI	<p>Lezioni frontali e multimediali con l'ausilio computer e videoproiettore.</p> <p>Uso di siti internet</p> <p>Uso di materiale bibliografico ad integrazione del libro di testo di chimica organica e di Scienze della Terra.</p> <p>Uso della piattaforma moodle della scuola.</p> <p>Uso del laboratorio di Chimica.</p>
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<p>Colloqui orali, verifiche scritte, trattazioni sintetiche, risoluzione di problemi ed esercizi, relazioni di laboratorio.</p>

	<p>La valutazione sommativa ha tenuto conto della capacità d'analizzare in modo globale e particolareggiato le problematiche trattate, della personalità dell'allievo e del reale progresso rispetto alla situazione di partenza. Sono stati considerati, inoltre, elementi essenziali di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il percorso di apprendimento - la partecipazione al lavoro scolastico - l'impegno - il metodo di studio - la frequenza - la resilienza
ATTIVITA' DI RECUPERO	<p>Le attività di recupero sono state svolte in classe, con approfondimenti dello studente a casa e sono state concentrate soprattutto alla fine del trimestre, inizio pentamestre.</p>
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	<p>"Il globo terrestre e la sua evoluzione (fondamenti)" di Palmieri- Parotto. Ed. Zanichelli.</p> <p>Carbonio, gli enzimi, il Dna 2 Ed. Polimeri, biochimica e biotecnologie 2.0" di Sadava, Posca e altri. Ed. Zanichelli</p> <p>"Chimica più- Dalla struttura atomica alla chimica organica" Posca/Fiorani. Ed. Zanichelli.</p>
	<p>Programmi svolti allegati al documento.</p>

Roma, 15 maggio 2024

Prof.ssa Laura Francesca De Simone

RELAZIONE di DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

PREMESSA

La classe 5M si presenta come un gruppo estremamente eterogeneo. Ad un atteggiamento corretto e responsabile di una parte della classe si contrappongono altri gruppi di alunni che, per differenti motivi, si impegnano in modo discontinuo o non sono affatto interessati alla partecipazione attiva al dibattito disciplinare, pur avendo alcuni di loro buone capacità. Una certa nota polemica ha spesso caratterizzato una piccola parte della classe, la quale non ha trovato, negli alunni interessati ad un rapporto costruttivo con il corpo docente, un fronte compatto che stimolasse un produttivo confronto interno tra gli alunni.

Nel complesso il programma ha proceduto speditamente nel corso dell'anno scolastico e si è raggiunto per una parte della classe un buon livello di preparazione, in alcuni casi anche un ottimo livello.

Il programma di Storia dell'Arte è attualmente ancora in fase di svolgimento. Si prevede di svolgere ancora 4 lezioni e di proseguire con lo studio del dibattito architettonico tra le due guerre e delle avanguardie storiche di primo '900.

PECUP	Alla fine del percorso educativo lo studente deve essere in grado di: <ol style="list-style-type: none">1. studiare in prospettiva sistematica, storica e critica;2. praticare il metodo di indagine caratteristico della storia dell'arte e del disegno;3. sapere effettuare la lettura, l'analisi, e l'interpretazione di opere d'arte;4. sapere argomentare e fare confronti;5. sapere esporre l'argomento, sia oralmente che in forma scritta, con modalità corretta, pertinente, efficace e personale;6. sapere usare gli strumenti multimediali a supporto dello studio;
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA ATTIVA	Le "competenze chiave" sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Dovrebbero essere acquisite al termine del periodo obbligatorio di istruzione o di formazione e servire come base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente. Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none">• comunicazione nella madrelingua;• comunicazione nelle lingue straniere;• competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;• competenza digitale;• imparare ad imparare;• competenze sociali e civiche;• spirito di iniziativa e imprenditorialità;• consapevolezza ed espressione culturale; Si tratta di competenze comuni ed essenziali che tutti gli alunni dovrebbero conseguire al termine dell'obbligo, indipendentemente dalla scuola frequentata. Competenze chiave di Cittadinanza attiva Assi culturali <ol style="list-style-type: none">1. progettare;2. comunicare;3. collaborare e partecipare;4. agire in modo autonomo e responsabile;5. risolvere problemi;6. individuare collegamenti e relazioni;

	<p>Assi interessati</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. asse dei linguaggi; 8. asse storico-sociale; 9. asse matematico; 10. asse scientifico tecnologico;
<p>COMPETENZE ACQUISITE</p>	<p>Alla fine del percorso educativo lo studente deve essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. avere acquisito un'effettiva padronanza del disegno "grafico/geometrico" come linguaggio e strumento di conoscenza che si sviluppa attraverso la capacità di vedere nello spazio, effettuare confronti, ipotizzare relazioni, porsi interrogativi circa la natura delle forme naturali e artificiali; 2. comprendere, sistematicamente e storicamente, l'ambiente fisico in cui vive; 3. avere effettiva padronanza dei principali metodi di rappresentazione della geometria descrittiva ed utilizzare gli strumenti propri del disegno per studiare e capire i testi fondamentali della storia dell'arte e dell'architettura; 4. leggere le opere architettoniche e artistiche per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, avendo fatto propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata; 5. riconoscere i valori formali non disgiunti dalle intenzioni e dai significati; 6. collocare un'opera d'arte (architettonica, pittorica, scultorea) nel contesto storico-culturale, sia di riconoscere i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione; 7. avere acquisito chiara consapevolezza del grande valore della tradizione artistica che lo precede, cogliendo il significato e il valore del patrimonio architettonico e culturale, non solo italiano, ma anche europeo e mondiale e divenendo consapevole del ruolo che tale patrimonio ha avuto nello sviluppo della storia della cultura come testimonianza di civiltà nella quale ritrovare la propria e l'altrui identità.
<p>OSA</p>	<p>Gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) sono quelli previsti nelle Indicazioni Nazionali per i nuovi licei, DPR n° 89 del 15 marzo 2010. Le competenze sono quelle previste nel modello di certificazione in parte per l'asse linguistico DM n° 9 del 27 gennaio 2010), con la seguente legenda:</p> <p>ASSE LINGUISTICO C1 = "utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario"</p> <p>ASSE STORICO SOCIALE C1 = "comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali"</p> <p>ASSE MATEMATICO C1 = "utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica"</p>

	C2 = “confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni”
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Peer to peer • Didattica per progetti e ricerca • Attività per compiti di realtà • Apprendimento cooperativo Integrazione del digitale, piattaforma condivisa (Moodle) • Altro: didattica sul territorio
STRUMENTI UTILIZZATI	
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte: componimenti, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento...), relazioni, esercizi di varia tipologia, sintesi, soluzione di problemi, dettati... • Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni ... • Prove pratiche: prove tecnico-grafiche.
ATTIVITA' DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere • Sportello didattico • attività di recupero sulla piattaforma e-learning del Liceo • cooperative learning online • partecipazione attiva nel corso delle prove di verifica orale
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	<p>CRICCO D TEODORO – Itinerario nell’Arte 5 - Ed. Vers.Arancione+MU – Ed. Zanichelli</p> <p>SAMMARONE – Disegno Geometrico 4[^]ed. – Vol.Unico – Ed.Zanichelli</p>
I programmi svolti sono allegati al documento.	

Roma, 15 maggio 2024

Prof.ssa Francesca Romana Petrignani

RELAZIONE di SCIENZE MOTORIE

PREMESSA			
<p>La classe, composta da 24 alunni (18 maschi e 6 femmine), risulta eterogenea dal punto di vista della provenienza, dei livelli di partenza (conosco la classe da tre anni), degli interessi culturali, della formazione e del metodo di lavoro. Nonostante ciò, ho sempre cercato, alla luce della pedagogia dell'inclusione, di attuare un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni valorizzandone le singole specificità e ho cercato di aiutare la classe a superare anche le incomprensioni sul rispetto dei ruoli, tra docente e discente, che via via si sono attenuati o sono addirittura scomparse. Da parte loro i ragazzi hanno dimostrato nel tempo la capacità di amalgamarsi al loro interno e con il procedere del percorso formativo hanno maturato rispetto e solidarietà reciproci, basati su una progressiva conoscenza della personalità di ciascuno, su un continuo scambio di idee e di opinioni, sul confronto e sulla condivisione di esperienze di studio e di lavoro, tanto da costituire oggi un gruppo abbastanza compatto. Nel corso di tale periodo, la classe in oggetto ha dimostrato in genere un discreto impegno nello studio e nelle attività pratico- sportive; tuttavia, capacità, predisposizione e interessi piuttosto diversificati nei confronti delle varie argomentazioni proposte, sia pratiche che teoriche, hanno portato gli alunni a livelli differenziati di profitto.</p> <p>Una parte della classe ha partecipato al campionato interno d'istituto del Cacio a 5 maschile categoria Juniores con ottimi risultati e alcuni al Campionato Studentesco 2023/2024 per la disciplina Atletica Leggera su pista</p>			
PECUP	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e competenze ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alle scienze motorie e allo sport, oltre che alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica e non agonistica		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione 		
COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto motorio e sportivo • Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive • Utilizzare strategie di gioco individuale e di squadra adeguate all'ambiente e all'occasione • Dare il proprio contributo nelle attività di gruppo e di squadra • Utilizzare le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso e di principi per un corretto stile di vita. • Comunicare con i linguaggi non verbali 		
OSA	Competenze	Conoscenze	Abilità
	Essere consapevole dei principali metodi di allenamento per migliorare le proprie capacità.	Conoscere il corpo umano da un punto di vista anatomico e fisiologico	Saper eseguire attività ed esercizi per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità motorie
	Osservare, mettere in relazione e interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo e all'attività fisica	Aspetti essenziali della storia dello sport. Elementi di Fisica e di Chimica applicati all'attività motoria e allo	Rielaborare le conoscenze e le competenze in un discorso logico e multidisciplinare

		sport.	
	Fair play	Etica sportiva, regolamenti federali delle principali discipline sportive, tecniche di arbitraggio.	Saper mantenere un comportamento eticamente e sportivamente corretto nelle diverse situazioni sportive e di vita.
	Gestire in modo autonomo le varie fasi di una seduta di allenamento motorio in funzione dell'obiettivo scelto e del contesto	Saper eseguire in modo corretto esercizi di riscaldamento e di allungamento, di potenziamento, gesti tecnici specifici di alcune discipline sportive	Conoscere il proprio corpo, le sue reazioni e la capacità di adattamento alle variazioni di intensità di lavoro motorio.
	Essere consapevole delle principali regole di una sana alimentazione, oltre che dei principi che regolano l'alimentazione dello sportivo.	Saper operare una scelta alimentare in base al tipo di attività motoria praticata	Conoscere il proprio metabolismo, le reazioni organiche, endocrine e nervose in seguito all'assunzione dei diversi principi nutritivi.
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Attività laboratoriali • Peer to peer • Didattica per progetti e ricerca • Attività per compiti di realtà • Cooperative learning 		
STRUMENTI UTILIZZATI	Grandi e piccoli attrezzi, codificati e non. Palestra, campi esterni dedicati, ambiente naturale, classe, Libro di testo, filmati, appunti, ricerche, strumenti informatici computer, video proiettore, collegamenti ad internet, uso di piattaforme E-Learning		
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte: analisi del testo, testo argomentativo, saggio tematico, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate, relazioni, esercizi di varia tipologia, sintesi, soluzione di problemi • Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni di approfondimenti • Prove pratiche: test motori, giochi di squadra, esecuzione di progressioni ginniche e circuiti, tecniche dei fondamentali delle varie discipline 		
ATTIVITA' DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere • Recupero individuale • Coinvolgimento degli studenti nelle attività di pratica sportiva pomeridiana (Gruppo sportivo scolastico) 		
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	Training 4 Life Paola Pajni – Massimo Lambertini - CLIO		

RELAZIONE di RELIGIONE

PREMESSA	Nel corso dei cinque anni in cui ho seguito la classe, attualmente composta da 21 alunni avvalentesi, ho potuto osservare una notevole e costante crescita per quanto riguarda l'autonomia e la responsabilità. Il lavoro regolare delle studentesse e degli studenti, sempre partecipativi e corretti, ha consentito di attuare la programmazione didattica in maniera regolare. Gli obiettivi programmati in termini di apprendimento e di maturazione di competenze, possono essere considerati raggiunti in maniera soddisfacente.
PECUP	<p>Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.</p> <p>Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica e religiosa.</p> <p>Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti.</p> <p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p>
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<p><i>Collaborare e partecipare:</i> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><i>Agire in modo autonomo e responsabile:</i> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p><i>Individuare collegamenti e relazioni:</i> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p><i>Acquisire ed interpretare l'informazione:</i> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

COMPETENZE ACQUISITE	<p>Impostare una riflessione su se stessi, sulla base delle proprie aspirazioni e attitudini, nel confronto serio con i valori umani e con i valori proposti dal cristianesimo, al fine di elaborare un personale progetto di vita.</p> <p>Acquisire una sensibilità culturale per affrontare i problemi esistenziali legati al senso/non senso della vita e della morte.</p> <p>Affrontare la problematica dell'esistenza di Dio in maniera corretta e rispettosa delle opinioni altrui, utilizzando correttamente la terminologia filosofica e teologica.</p> <p>Cogliere l'importanza del rapporto fede e ragione, da un punto di vista storico, comprendendone specificità e complementarità.</p> <p>Cogliere l'incidenza del cristianesimo da un punto di vista storico e culturale.</p> <p>Maturare una coerenza tra convinzioni personali e comportamenti di vita, criticamente motivati nel confronto con la proposta cristiano-cattolica e in dialogo con i diversi sistemi di significato.</p> <p>Affrontare la problematica della libertà religiosa senza preclusioni e pregiudizi, sostenendo un dibattito aperto in maniera corretta e rispettosa delle opinioni altrui.</p> <p>Riconoscere il ruolo della Chiesa nella storia e nella cultura contemporanea. -</p> <p>Cogliere i risvolti sociali e culturali scaturiti dal Vaticano II, riconoscendo la particolare attenzione data al dialogo ecumenico e interreligioso.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle categorie di giustizia sociale e solidarietà, per la piena ed autentica realizzazione dell'uomo nella società contemporanea.</p>	
OSA	<p><i>Conoscenze</i></p> <p>Cristianesimo e riflessione etica.</p> <p>Natura e ruolo della religione nella società.</p> <p>Chiesa e società contemporanea.</p> <p>Il Concilio Vaticano II.</p> <p>La Dottrina sociale della Chiesa.</p>	<p><i>Abilità</i></p> <p>L'alunno comprende il significato positivo e la valenza culturale dei valori etici cristiani per la crescita della persona e della società.</p> <p>L'alunno coglie l'importanza del principio-diritto della libertà religiosa e la sua rilevanza pubblica e sociale in prospettiva di un dialogo costruttivo con il mondo contemporaneo.</p> <p>L'alunno conosce i principali eventi del XX secolo e coglie il ruolo della Chiesa dinanzi a tali eventi, liberandosi da pregiudizi e luoghi comuni.</p> <p>L'alunno coglie la novità del Vaticano II e conosce i principali elementi di rinnovamento che da esso derivano.</p> <p>L'alunno comprende il ruolo sociale del Magistero e ne conosce i principi fondamentali.</p>
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali ● Altro: discussione guidata 	
STRUMENTI	Libro di testo, piattaforma e-learning moodle	

UTILIZZATI	
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Prove a distanza: prove strutturate attraverso quiz di Moodle
ATTIVITA' DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none">• Recupero in itinere• attività di recupero sulla piattaforma e-learning del Liceo
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	Andrea PORCARELLI - Marco TIBALDI, La sabbia e le stelle, SEI Editrice
	I programmi svolti sono allegati al documento.

Roma, 15 maggio 2024

Prof. Daniele Mellani

RELAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La legge 20 agosto 2019 n. 92, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha chiesto alle scuole una revisione dei curricula di istituto affinché la conoscenza della Costituzione Italiana sia posta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

All'interno del curriculum di istituto, l'attività progettuale si è posta l'obiettivo cardine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), e di conoscere e attuare consapevolmente il regolamento di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità, per esercitare concretamente e sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Le attività ordinarie e progettuali delle 33 ore annue previste hanno costituito una struttura didattica flessibile con modalità diverse per ogni docente. La trasversalità tra le discipline e la loro interconnessione è stato un elemento determinante. I docenti di potenziamento di diritto hanno dato il loro significativo contributo sia in fase progettuale che in quella realizzativa fornendo il loro supporto didattico e il materiale illustrativo degli argomenti trattati.

La classe ha partecipato alle lezioni con interesse, anche se diverso è stato l'impegno e la collaborazione mostrato dai vari studenti. Tutti gli alunni si sono comunque dimostrati corretti e rispettosi delle regole, partecipando al dialogo educativo e rispettando le consegne richieste.

All'attività didattica sono state dedicate 33 ore come da progetto.

Gli studenti hanno complessivamente raggiunto gli obiettivi e le competenze di seguito descritti.

PECUP

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in

	<p>modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
<p>COMPETENZE CHIAVE EDI CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e di pensiero critico - Competenza digitale - Competenza imprenditoriale
<p>COMPETENZE ACQUISITE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale e espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici e professionali. - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti, leggere la realtà e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
<p>OSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la Costituzione come mappa valoriale per costruire la propria identità personale;

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale - Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica, della Corte Costituzionale, della Magistratura - Identificare i principi fondanti dell'Unione Europea, i principali organi e gli strumenti di politica economica e monetaria - Conoscere e condividere i valori che devono improntare la vita collettiva e i comportamenti di ciascuno, dimostrando rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
ATTIVITA' e METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Peer to peer <input type="checkbox"/> Didattica per progetti e ricerca <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Attività per compiti di realtà <input type="checkbox"/> Lavori in gruppo e cooperative learning
STRUMENTI UTILIZZATI	Sussidi audiovisivi e multimediali Materiali prodotti dai docenti e pubblicati su Moodle
STRUMENTI PER LE VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prove scritte: componimenti, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento...) <input type="checkbox"/> Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni di approfondimenti
ORE CURRICOLO	33
DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Inglese - Matematica/Fisica - Scienze Naturali - Filosofia - Storia dell'Arte - Informatica - Religione
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	Supporti diversi (piattaforme e-learning, dispense, video, proiezione di film, partecipazione a mostre e/o convegni)

	Programmi svolti allegati
--	---------------------------

Roma, 15 maggio 2024

Il docente referente Prof.ssa Alina Laura De Luca